

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ДПО
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
РУССКОГО ЯЗЫКА»



**Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки**

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

*(форма обучения: очная с применением электронных
образовательных технологий)*

Москва 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Учебный (тематический) план.....	15
2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)	17
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	24
Рабочая программа дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»...	24
Рабочая программа дисциплины «Д.02 Организация процесса обучения РКИ».....	43
Рабочая программа дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному».....	63
Рабочая программа дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ».....	79
Рабочая программа дисциплины «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ».....	101
Рабочая программа дисциплины «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ».....	122
Рабочая программа дисциплины «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ».....	144
Рабочая программа «Педагогической практики»	166

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	180
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	185

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» – формирование у слушателей общепрофессиональных компетенций, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного.

1.2. Совершенствуемые/формируемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
6.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания русского языка как иностранного» соотнесена с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

1.4. Планируемые результаты обучения (в соотнесении с профессиональным стандартом)

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат	Профессиональный стандарт		
		Код ФГОС 44.03.01	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код компетенции			
1	<p><i>знать:</i> нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических</p>	ОПК-1	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)

	особенностей и условий обучения				
2	<p><i>знать:</i> типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ</p>	ОПК-2	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

3	<p><i>знать:</i> формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ; прогнозировать трудности изучения РКИ и освоения основ русской культуры носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	ОПК-5	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	<p>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p>
---	--	-------	---	---	--

4	<p><i>знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>уметь:</i> выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ; организовывать учебное взаимодействие в группах с полиэтничным и моноэтническим составом иностранных обучающихся</p>	ОПК-7	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
5	<p><i>знать:</i> методические и лингводидактические основы преподавания РКИ; основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;</p> <p><i>уметь:</i> планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики</p>	ОПК-8	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

	преподавания РКИ и лингводидактики, отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ				
6	<p><i>знать:</i> современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ; принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ</p> <p><i>уметь:</i> использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ</p>	ОПК-9	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к</p>	<p>Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование</p>

				целеполаганию	возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
--	--	--	--	---------------	---

1.5. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование.

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Поступающие на программу переподготовки должны владеть русским языком на уровне не ниже С1. Опыт преподавания русского языка как иностранного необязателен.

1.6. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.7. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в

установленном режиме. Записи всех занятий доступны слушателям на образовательной платформе.

Рекомендуемая последовательность изучения дисциплин (отражено в структуре курса и в методических рекомендациях на образовательном портале):

1. Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному
2. В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ
3. В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ
4. В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ
5. В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ
6. Д.02 Организация процесса обучения РКИ
7. Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному

1.8. Срок обучения: 3 месяца.

1.9. Трудоемкость обучения: 350 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных дисциплин, вида аттестации	Всего ауд. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Форма промежуточного контроля / аттестации	Общая трудоемкость (в ак. часах)	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия				
1	2		3	4	5	6	7	8
Д.00		Обязательная часть						
Д.01	Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному	18	5	13	14	Зачет	32	ОПК-1, ОПК-7
Д.02	Организация процесса обучения РКИ	18	5	13	14	Зачет	32	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Д.03	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному	17	4	13	15	Зачет	32	ОПК-1; ОПК-5, ОПК-9
В.00		Вариативная часть						
В.01	Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ	22	6	16	8	Зачет	30	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
В.02	Методика обучения лексике на занятиях по РКИ	26	8	18	8	Зачет	34	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9

В.03	Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ	46	18	28	12	Зачет	58	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9
В.04	Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ	44	16	28	12	Зачет	56	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
П.00		Практики						
П.01	Педагогическая практика	3	1	2	55	Зачет	58	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
И.00		Итоговая аттестация						
И.01	Итоговая аттестация	2		2	16	Экзамен Выпускная квалификационная работа (разработка проекта и его защита)	18	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
ИТОГО		196	63	133	154		350	

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели											
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному													
Тема 1. Предмет методики обучения РКИ.	3	Т/1 С/2											
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.	4	Т/2 С/2											
Тема 3. Основные концептуальные подходы к обучению РКИ, методы и принципы обучения РКИ.	6	Т/4 С/2 К											
Тема 4. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.	5	Т/3 С/2											
Тема 5. Компетенции, формируемые у обучаемых.	3	Т/2 С/1 К											
Тема 6. Уровни владения РЯ как идентификатор сформированности компетенций в обучении РКИ.	3	Т/2 С/1											
Тема 7. Аспекты языка и аспекты обучения.	8	Т/4 С/4 ПА											

В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ

Тема 1. Фонетико-интонационный аспект обучения РКИ.	2		Т/1 С/1										
Тема 2. Принципы отбора и организации фонетического материала.	3		Т/2 С/1										
Тема 3. Артикуляционная база русского языка.	3		Т/2 С/1										
Тема 4. Постановка звуков и система работы над звуком.	3		Т/3										
Тема 5. Система работы над ударением и ритмикой слова.	4		Т/3 С/1										
Тема 6. Система работы над интонацией.	5		Т/4 С/1 К										
Тема 7. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков.	4		Т/3 С/1										
Тема 8. Звучащая речь как аспект обучения русскому языку.	3		Т/2 С/1										
Тема 9. Классификация ошибок в звучащей речи и работа над их исправлением	3		Т/2 С/1 ПА										

В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ

Тема 1. Понятие системности лексики.	3			Т/2 С/1									
---	---	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Принципы отбора и организации лексического материала.	3			T/2 C/1									
Тема 3. Отражение в лексике особенностей ЯКМ и базовых ценностей русской культуры.	5			T/4 C/1 К									
Тема 4. Семантизация лексики.	3			T/3									
Тема 5. Стадии формирования лексических навыков.	5			T/4 C/1									
Тема 6. Типы словарных объединений, традиционно изучаемых в иностранной аудитории.	5			T/4 C/1 К									
Тема 7. Типы упражнений по лексике.	4			T/3 C/1									
Тема 8. Лексическая ошибка. Профилактика и исправление лексических ошибок.	3			T/2 C/1 К									
Тема 9. Место лексической работы на практическом занятии по русскому языку как иностранному	3			T/2 C/1 ПА									

В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ

Тема 1. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному	5				T/4 C/1								
Тема 2. Отбор содержания обучения по грамматическому аспекту.	6				T/5 C/1								

Тема 3. Технология введения грамматического материала на занятиях по РКИ	6					Т/4 С/2 К							
Тема 4. Типология грамматических упражнений	6					Т/4 С/2							
Тема 5. Грамматические темы в практике обучения РКИ.	18					Т/9 С/1	Т/6 С/2 К						
Тема 6. Специальные учебные пособия по обучению грамматике РКИ.	4						Т/3 С/1						
Тема 7. Урок по обучению грамматике	3						Т/2 С/1 К						
Тема 8. Использование ИКТ при обучении грамматике	4						Т/3 С/1						
Тема 9. Методы, приемы и средства контроля сформированности грамматических навыков.	6						Т/5 С/1 ПА						

В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ

Тема 1. Понятие видов речевой деятельности. Типология упражнений по обучению видам речевой деятельности	6						Т/4 С/2						
Тема 2. Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения	6							Т/5 С/1 К					
Тема 3. Система работы по обучению чтению	8							Т/6 С/2					

Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения	7							T/6 C/1					
Тема 5. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения	6							T/5 C/1					
Тема 6. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения	5							T/4 C/1					
Тема 7. Обучение монологической и диалогической речи	6							T/5 C/1 К					
Тема 8. Урок по обучению видам речевой деятельности	7							T/5 C/2 К					
Тема 9. Контроль овладения видами речевой деятельности	5							T/4 C/1 ПА					

Д.02 Организация процесса обучения РКИ

Тема 1. Урок как основная форма учебного процесса.	3							T/2 C/1					
Тема 2. Цели, задачи обучения и их реализация в рамках конкретного урока (занятия)	3							T/2 C/1 К					
Тема 3. Содержание обучения и содержание занятия.	6							T/4 C/2					
Тема 4. Стандартная схема урока русского языка как иностранного.	3								T/1 C/2				
Тема 5. Взаимодействие	5								T/3				

П.01 Педагогическая практика (рассредоточенная)													
Тема 1. Установочный вебинар	1		Т/1										
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	20		С/4	С/4	С/4	С/4	С/4						
Блок 2 «Активная практика» Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов	30							С/7	С/8	С/15			
Тема 4. Проведение уроков / занятий или их фрагментов	7										С/5 Т/2 ПА		
И.01 Выпускная квалификационная работа (разработка проекта и его защита)	18											С/16	ИА/2

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка
(лекции, практические занятия, установочные вебинары)

Пассивная практика	Активная практика
--------------------	-------------------

К – текущий, промежуточный контроль знаний, умений
С – самостоятельная работа
ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ИА – итоговая аттестация

2.3. «Рабочие программы дисциплин (модулей)»

Базовая часть

Рабочая программа дисциплины

«Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

Раздел 1. «Характеристика дисциплины»

1.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	знать: – нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку	ОПК-1

	<p>как иностранному;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; – приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному; – осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; – создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, учитывать их этнопсихологические особенности и условия обучения 	
2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ; – организовывать эффективное учебное взаимодействие в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся 	ОПК-7

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием электронных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий:

обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Примерный график изучения дисциплины Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному

1-ая неделя обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
Тема 1. Предмет методики обучения РКИ.	3	T/1 C/2
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.	4	T/2 C/2

Тема 3. Основные концептуальные подходы к обучению РКИ, методы и принципы обучения РКИ.	6	T/4 C/2 К
Тема 4. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.	5	T/3 C/2
Тема 5. Компетенции, формируемые у обучаемых.	3	T/2 C/1 К
Тема 6. Уровни владения РЯ как идентификатор сформированности компетенций в обучении РКИ.	3	T/2 C/1
Тема 7. Аспекты языка и аспекты обучения.	8	T/4 C/4 ПА

1.6. Трудоемкость дисциплины – 32 часа.

Раздел 2. Содержание дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

2.1. Учебный план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудиторн. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Тема 1. Предмет методики обучения РКИ.	1	1		2	Письменные ответы на вопросы теоретического характера	3
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.	2	1	1	2		4
3.	Тема 3. Основные концептуальные подходы к обучению	4	2	2	2	Анализ учебных	6

	РКИ, методы и принципы обучения РКИ.					пособий / анализ цифровых ресурсов	
4.	Тема 4. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.	3		3	2		5
5.	Тема 5. Компетенции, формируемые у обучаемых.	2		2	1	Комплексное практическое задание	3
6.	Тема 6. Уровни владения РЯ как идентификатор сформированности компетенций в обучении РКИ.	2		2	1		3
7.	Тема 7. Аспекты языка и аспекты обучения.	4	1	3	4		8
	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля</i>	
	ИТОГО	18	5	13	14		32

2.2. Рабочая программа дисциплины. «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Предмет методики обучения РКИ.	Лекция, 1 ч	Система обучения РКИ. Цели и задачи методики обучения РКИ. Нормативная база обучения РКИ. Профессиональный стандарт преподавателя РКИ. Нормы профессиональной этики преподавателя РКИ.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Изучить нормативные документы. Проанализировать Государственные стандарты по РКИ (сравнение требований по уровням владения русским языком). Составить сравнительные таблицы по уровням владения РКИ, сделать вывод об общей динамике развития коммуникативных навыков учащихся.
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения РКИ.	Лекция, 1 ч	Психолого-педагогические особенности обучения русскому языку как иностранному. Учет психолого-педагогических особенностей обучаемых в процессе общения. Учет специфики работы с иностранными обучающимися в процесс межкультурного взаимодействия. Приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся.
		Практическое занятие, 1 ч	<i>Работа в мини-группах</i> Способы развития и поддержания мотивации к изучению русского языка и русской культуры. Предложить

			решения кейсов 1) по созданию благоприятной атмосферы на занятиях РКИ в группах с поли- и моноэтническим составом обучающихся, развитию мотивации; 2) по развитию мотивации к изучению русского языка и русской культуры.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Проанализировать рекомендованные источники по проблемам социокультурной адаптации иностранных обучающихся и по вопросам этического аспекта в преподавании РКИ. Письменно ответить на вопросы теоретического характера
3	Тема 3. Основные концептуальные подходы к обучению РКИ, методы и принципы обучения РКИ.	Лекция, 2 ч	Понятия «подход», «метод», «принцип» в методике РКИ. Основные методы обучения РКИ. Общеметодические и частнометодические принципы обучения РКИ. Технологии обучения и технологии в обучении РКИ. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ.
		Практическое занятие, 2 ч	«Круглый стол» Проанализировать технические средства обучения РКИ с точки зрения методического и дидактического потенциала; мотивированно отобрать технические средства обучения в соответствии с обозначенными целями.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Проанализировать рекомендованные цифровые ресурсы для обучения РКИ, дать их краткий анализ, выявить достоинства и недостатки.
4	Тема 4. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.	Практическое занятие, 2 ч	Определить понятия «содержание обучения», «объект обучения», «объект усвоения». Определить принципы содержания для разных этапов обучения РКИ. Рассмотреть проблему индивидуализации обучения РКИ. Рассмотреть принцип учета

			культурно-образовательных и учебных потребностей иностранных обучающихся в процессе организации учебной и воспитательной деятельности на аудиторных и внеаудиторных занятиях по РКИ
		Практическое занятие, 1 ч	Обзор программ обучения РКИ с методическим комментарием. Отработка алгоритма анализа программы, учебного пособия, цифрового ресурса
		Самостоятельная работа, 2 ч	Самостоятельно проанализировать программы обучения РКИ по предложенному плану; изучить рекомендованную литературу по проблемам отбора содержания обучения. Подготовить анализ учебных пособий / анализ цифровых ресурсов
5	Тема 5. Компетенции, формируемые у обучаемых.	Практическое занятие, 2 ч	Уточнить понятие компетенции. Сформулировать суть компетентностного подхода в обучении РКИ. Охарактеризовать важнейшие компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся. Проанализировать источники по проблемам реализации компетентностного подхода в обучении РКИ.
			Выявить структуру и содержание коммуникативной компетенции. Обсудить проблемы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения РКИ. Просмотреть урок с методическими комментариями.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучить рекомендованную литературу по проблемам формирования компетенций изучающих РКИ.
6	Тема 6. Уровни владения РЯ как идентификатор сформированности компетенций в обучении РКИ.	Практическое занятие, 2 ч	Познакомиться с типовыми тестами сертификационного тестирования по РКИ (уровни владения А1-В1).
			Проанализировать структуру и содержание типовых тестов сертификационного тестирования по РКИ (уровни

			владения В2-С2). Изучить типологию заданий, показатели сформированности компетенций.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Проанализировать рекомендованные учебные пособия по РКИ с позиций их соответствия уровням владения русским языком, а также возможности и целесообразности использования для обучения студентов на определенных этапах обучения.
7	Тема 7. Аспекты языка и аспекты обучения.	Лекция, 1 ч	Фонетический, лексический, грамматический аспекты языка и аспекты обучения РКИ. Понятие лингводидактического описания русского языка для обучения иностранцев. Роль функционального подхода к описанию языка в лингводидактике .
		Практическое занятие, 3 ч	Провести анализ лингводидактической программы по РКИ. Провести анализ базовых учебников и учебных пособий по РКИ.
			Рассмотреть способы введения лингвострановедческого материала (аспект обучения РКИ). Рассмотреть проблемы формирования фоновых знаний и обозначить пути их решения.
		Самостоятельная работа, 4 ч	Выполнение комплексного практического задания
	Промежуточная аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной-аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Письменный ответ на вопросы теоретического характера. *Вопросы группируются по блокам, каждый из которых направлен на проверку усвоения теоретического материала Темы 1 или Темы 2. Слушателю необходимо выбрать по два вопроса из каждого блока.*

Примерные вопросы к темам 1 и 2

1. В чем специфика методики обучения РКИ? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
2. Что входит в нормативную базу обучения РКИ? Какими основными документами регламентируется деятельность преподавателя РКИ? В чем суть этих документов?
3. Что представляет собой государственный стандарт по РКИ? Какие компоненты он содержит? Какие требования предъявляются к каждому уровню владения русским языком?
4. В чем проявляется динамика развития коммуникативных навыков у изучающих РКИ (в опоре на Стандарты по РКИ)?
5. Что необходимо учитывать преподавателю РКИ при работе с обучающимися из стран Востока? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
6. Какие психолого-педагогические особенности учащихся следует учитывать при работе вне языковой среды? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
7. Какие приемы и средства мотивации к изучению русского языка могут быть использованы при работе со взрослыми обучающимися? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.

8. Чем обусловлены трудности социокультурной адаптации иностранных студентов, приехавших на обучение в вузы России? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
9. Что необходимо учитывать при организации взаимодействия в группах с полиэтничным и моноэтническим составом иностранных обучающихся? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.

Требования:

- представлены ответы на 4 вопроса (по два вопроса из каждого блока);
- ответы являются полными, структурированными, содержат конкретные примеры и комментарии, связанные с практическим применением теоретических знаний.

Объем каждого ответа – до 1,5 страниц формата А4.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	демонстрирует знание и понимание нормативных документов, регламентирующих обучение иностранных студентов русскому языку, свободно в них ориентируется знает нормы профессиональной этики,	5
2.	знает суть принципа учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации работы и пути его реализации;	2
3.	проявляет готовность осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ; демонстрирует готовность создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения.	8
	Максимально	15
	Минимально	5

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 5 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Анализ учебных пособий / анализ цифровых ресурсов

Необходимо провести анализ учебных пособий / анализ цифровых ресурсов дать их краткий анализ.

Требования

В анализе должны быть

- указаны структурные и содержательные компоненты,
- выявлены достоинства и недостатки контента и структуры,
- соотнесены цели, задачи обучения, потенциальные образовательные потребности целевой аудитории со средствами, которые помогут достичь целей и решить задачи;
- оценены возможности анализируемых средств обучения для выстраивания индивидуальной траектории учебной деятельности;
- учебные пособия / обучающие ресурсы соотнесены с возможными конкретными условиями образовательного процесса.

Критерии оценивания

	Критерий	Максимальное количество баллов
	представленный анализ содержит все указанные в требованиях позиции	3
	по каждой позиции дан достаточно полный комментарий	7
	проявлено понимание взаимосвязи средств обучения с целями, задачами, контингентом	5
	Максимально	15
	Минимально	6

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 6 баллов и выше.

Оценочное средство 3. Комплексное практическое задание

Требование к структуре и содержанию работы

Комплексное практическое задание представляет собой совокупность практических задач, решение которых позволяет оценить усвоение слушателями теоретических знаний и сформированность у них практических навыков, а также стимулирует рефлексию.

Комплексное задание выполняется слушателем самостоятельно; предусматриваются консультации преподавателя. Выполненное задание размещается в соответствующем разделе образовательного портала и оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

Пример задания.

Представьте, что вам необходимо разработать программу для обучения русскому языку как иностранному для *мини-группы с общим родным языком* (моноэтническая группа) и с уровнем владения русским языком А2. Национальную принадлежность потенциальных учащихся можно определить самостоятельно.

Соберите необходимую информацию для начала работы, поставьте соответствующие задачи, обоснуйте их целесообразность, не забудьте о мотивационной составляющей и возможных психолого-педагогических трудностях, обусловленных национальной принадлежностью обучающихся, продумайте, каких знаний вам пока не хватает, чтобы в полном объеме решить поставленную задачу, спрогнозируйте возможные трудности реализации программы обучения и предложите вариант ее проекта.

Задание необходимо оформить в виде презентации или текстового документа.

Требования:

Работа должна содержать следующие компоненты

1. Необходимую для обоснования действий теоретическую информацию.

2. Краткое описание хода решения поставленной / сформулированной самостоятельно задачи.

3. Краткое описание прогноза трудностей решения задачи.

4. Описание предлагаемого решения.

Критерии оценивания задания

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	умеет решать поставленную задачу и создавать необходимые условия организации обучения по РКИ на основе полученных знаний об основах методики преподавания РКИ, документальной базы, психолого-педагогических особенностей контингента обучаемых и пр.	5
2.	умеет проектировать программы обучения русскому языку как иностранному	5
3.	целенаправленно и целесообразно привлекает цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ	5
4.	проектирует собственную педагогическую деятельность, в т.ч. взаимодействие с участниками образовательных отношений, осознанно, анализируя трудности и возможные пути их решения	5
5.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на Стандартах по РКИ	5
6.	грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся	5
	Максимально	30
	Минимально	15

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 15 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Оценивание: зачет/незачет.

31 и более баллов	зачтено
30 баллов и менее	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2023)

2. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в редакции протокола от 30 мая 2017 года № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 10.04.2023)

3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/184755/> (дата обращения: 10.04.2023)

4. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/> (дата обращения: 10.04.2023)

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
2. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. – Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
4. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 192 с.
5. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андрияшина Н.П. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2000. – 56 с.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.

5. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.

6. Климова Ю.А., Кравченко О.Н. Создание психологического комфорта на уроках РКИ // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С.167–171.

7. Лаврушина Е.В. Лингвокогнитивные аспекты в методике обучения РКИ// Варшава. «Colloquium-journal»#10(34), 2019 / PEDAGOGICAL SCIENCES С.85

8. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации: колл. монография / науч. ред. Е.Ю. Кошелева. – Томск: «РАУШ МБХ», 2011.

9. Шибко Н.Л. Методика обучения РКИ. – Минск, 2011. – 165 с.

4.2. Информационное обеспечение дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для

крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться с привлечением чата в системе Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
5.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	знать: – нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей	ОПК-1

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному; – осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; – создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, учитывать их этнопсихологические особенности и условия обучения 	
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; – принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; – цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты; – грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; – целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ 	ОПК-2
2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами 	ОПК-7

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ; – организовывать эффективное учебное взаимодействие в группах с полиэтничным и моноэтничным составом иностранных обучающихся 	
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические и лингводидактические основы преподавания РКИ; – основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования; – базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ – типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (в т.ч. аспектных уроков); – типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ и лингводидактики; – отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ; – грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся; – разрабатывать задания и упражнения для решения конкретных задач обучения; – планировать и проводить уроки РКИ (в т.ч. аспектные) в соответствии с поставленными целями 	ОПК-8
	знать:	ОПК-9

	<ul style="list-style-type: none"> – современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ; – принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ 	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования) – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5 Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Примерный график изучения дисциплины Д.02 Организация процесса обучения РКИ

7-ая – 8-ая недели обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
7-ая неделя		
Тема 1. Урок как основная форма учебного процесса.	3	Т/2 С/1
Тема 2. Цели, задачи обучения и их реализация в рамках конкретного урока (занятия)	3	Т/2 С/1 К
Тема 3. Содержание обучения и содержание занятия.	6	Т/4 С/2
8-ая неделя		
Тема 4. Стандартная схема урока русского языка как иностранного.	3	Т/1 С/2
Тема 5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося на уроках РКИ.	5	Т/3 С/2 К
Тема 6. Упражнение как инструмент и способ организации обучения РКИ.	4	Т/2 С/2
Тема 7. Типология уроков русского языка как иностранного.	4	Т/2 С/2
Тема 8. Коммуникативная ценность урока.	4	Т/2 С/2 К

1.6. Трудоемкость программы – 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы «Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины «Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудитор. часов	Виды аудитор. учебных занятий, учебных работ		Внеаудитор. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Тема 1. Урок как основная	2	2		1		3

	форма учебного процесса.					Письменные ответы на аналитические вопросы	
2.	Тема 2. Цели, задачи обучения и их реализация в рамках конкретного урока (занятия)	2	1	1	1		
3.	Тема 3. Содержание обучения и содержание занятия.	4	1	3	2	Составление конспектов 2-ух уроков и их методическое обоснование	6
4.	Тема 4. Стандартная схема урока русского языка как иностранного.	1		1	2		3
5.	Тема 5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося на уроках РКИ.	3		3	2		5
6.	Тема 6. Упражнение как инструмент и способ организации обучения РКИ.	2		2	2	Комплексное практическое задание	4
7.	Тема 7. Типология уроков русского языка как иностранного.	2	1	1	2		4
8.	Тема 8. Коммуникативная ценность урока.	2	1	1	2		4
9.	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупности выполненных всех форм контроля)</i>	
	Итого	18	6	12	14		32

2.2. Рабочая программа дисциплины. «Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Урок как основная форма учебного процесса.	Лекция, 2ч	Виды организационных форм обучения РКИ в школе и в вузе. Место урока в учебном процессе. Классно-урочная система обучения. Особенности организации классно-урочного обучения в разных странах.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучить рекомендованную методическую литературу по теме «Урок как основная организационно-структурная единица учебно-воспитательного процесса». Подготовить письменные ответы на вопросы
2	Тема 2. Цели, задачи обучения и их реализация в рамках конкретного урока (занятия).	Лекция, 1ч	Урок и цикл уроков. Цели урока РКИ. Определение целей конкретного занятия и их связь с целями цикла уроков и курса обучения в целом.
		Практическое занятие, 1 ч	Провести анализ современных УМК по РКИ с учетом целей обучения и возможностей использования УМК в дальнейшей практической деятельности.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучить рекомендованную методическую литературу. <i>Письменные ответы на аналитические вопросы</i>
3	Тема 3. Содержание обучения и содержание занятия.	Лекция, 1 ч	Стратегия и тактика преподавания РКИ. Содержание обучения дисциплине. Распределение содержания занятий в структуре цикла занятий, направленных к одной цели.

		Практическое занятие, 3 ч	Характеристика основных элементов структуры занятия. Анализ видов планирования занятий по языку. Анализ планов уроков, имеющих конкретные цели. Выявление методических ошибок в планировании урока и их анализ. Работа с алгоритмом анализа урока по РКИ. Анализ плана урока и его реализации в конкретных условиях. Анализ и обобщение практического опыта преподавателей.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Подготовка материалов для составления конспектов уроков и их методического обоснования.
4	Тема 4. Стандартная схема урока русского языка как иностранного.	Практическое занятие, 1 ч	Схема проведения урока по РКИ. Структура урока. Специфика уроков русского языка как иностранного. Этапы уроков по практике языка.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Подготовка материалов для составления конспектов уроков и их методического обоснования.
5	Тема 5. Взаимодействие преподавателя и обучающегося на уроках РКИ.	Практическое занятие, 3 ч	1. Анализ способов установления контакта преподавателя и учащихся в ходе обучения. Анализ важнейших постулатов педагогического общения и их практической реализации на занятиях по РКИ с учетом норм профессиональной этики, использования приемов создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся. Анализ форм речевого этикета и оценка их релевантности для проведения занятий в различных аудиториях. 2. Анализ способов организации урока. 3. Анализ подходов к режиссуре урока на примере конкретных занятий.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Подготовка <i>конспектов двух уроков и их методического</i>

			<i>обоснования.</i>
6	Тема 6. Упражнение как инструмент и способ организации обучения РКИ.	Практическое занятие, 2 ч	Анализ видов упражнений, составление таблицы по их использованию в зависимости от этапа обучения. Анализ упражнений в учебном пособии по РКИ с точки зрения системности. Анализ типовых формулировок упражнений, их соотнесение с лингвистическим материалом.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Подготовка материалов для выполнения комплексного практического задания
7	Тема 7. Типология уроков русского языка как иностранного.	Практическое занятие, 2 ч	Обсуждение специфических особенностей уроков русского языка как иностранного. Анализ подходов к классификации занятий по РКИ. Участие в мастер-классе по проведению уроков разного типа, методические комментарии к урокам и их обсуждение.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Изучение научных источников по теме «Типы уроков РКИ в методической литературе». Подготовка материалов для выполнения комплексного практического задания
8	Тема 8. Коммуникативная ценность урока.	Практическое занятие, 2 ч	Способы реализации принципа коммуникативной ценности урока. Анализ коммуникативной лексики русского языка. Обсуждение проблемы подлинной и мнимой коммуникативности урока. Анализ приемов работы преподавателя по реализации принципа коммуникативности на онлайн-уроках РКИ. Участие в мастер-классе по проведению онлайн-урока; анализ онлайн-урока.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Выполнение <i>комплексного практического задания</i>
	<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Письменные ответы на аналитические вопросы

Слушатель должен дать развернутые ответы на 5 вопросов.

Примерные вопросы

1. Что понимают под уроком в обучении РКИ? Какие различия в организации классно-урочной системы обучения в разных странах затрудняют возможность унифицировать трактовку урока в методике обучения русскому языку как родному и в методике преподавания РКИ?

2. По каким принципам выделяется цикл занятий и какое место занимает он в системе обучения?

3. Через какие понятия определяется цель обучения русскому языку как иностранному?

4. Каким образом принято определять конкретные цели урока РКИ?

5. Какие воспитательные цели могут ставиться на уроках РКИ? В чем их специфика по сравнению с целями урока русского языка как родного?

6. Как соотносятся между собой цели урока и предлагаемые учащимся задания? Покажите на конкретных примерах.

7. В чем может заключаться специфика организации урока по РКИ в различных странах? Приведите конкретные примеры и спрогнозируйте возможные проблемы, предложите пути их решения.

Требования:

- представлены ответы на 5 вопросов;
- ответы являются полными, структурированными, содержат конкретные примеры и комментарии, связанные с практическим применением теоретических знаний.

Объем каждого ответа – до 1-ой страницы формата А4.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает и понимает специфику работы с иностранными обучающимися в условиях классно-урочной системы;	5
2.	планирует процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ и лингводидактики,	5
3.	планирует учебное взаимодействие в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся	5
	Максимально	15
	Минимально	5

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 5 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Составление конспектов 2-ух уроков и их методическое обоснование

Необходимо разработать конспекты двух уроков по РКИ. Уровень владения русским языком, тему урока выбирает слушатель.

Примерная формулировка задания

Предложите подробный конспект первого урока (для учащихся, незнакомых с алфавитом).

На какое время будет рассчитан урок?

Как распределится время между его отдельными частями (объяснение – закрепление – практика – контроль)?

Какова конечная цель урока, какие действия научатся выполнять учащиеся?

Какова последовательность работы (последовательность действий преподавателя и учащихся по овладению учебным материалом)?

Какие упражнения (и тексты) будут предлагаться? Не забудьте о стабильных компонентах урока: начало – центральная часть – завершающая часть урока.

Необходимо представить максимально подробное описание ВСЕХ действий и ВСЕХ слов преподавателя (устные объяснения и комментарии, формулировки заданий и их пояснения, установки и под. с указанием языка) в их последовательности. Слова преподавателя передавайте при помощи прямой речи. Например: *Преподаватель говорит (на английском): «Посмотрите на доску / Откройте учебники на странице 12 / Найдите в раздаточном материале упражнение 3 на странице 2. Хором в паузы повторяйте слова, которые я буду произносить, следя глазами по тексту».*

План урока должен быть КОНКРЕТНЫМ. Необходимо представить информацию обо всем запланированном в полном и окончательном варианте (без «можно», «может быть», «какой-нибудь», «например», «или (же)», «зависит от», «...», «и т.д.», «и под.» и «и др.»).

Чужие материалы вряд ли идеально подойдут для вашего урока. Их можно использовать только при условии переосмысления и творческой переработки: неполное должно быть дополнено, общие рекомендации – превращены в конкретные материалы и порядок работы и под.

Не забудьте указать возможные формы взаимодействия для создания благоприятной, бесконфликтной атмосферы урока с учетом потенциального этнического контингента. Учтите возможность и необходимость решения комплекса задач, в т.ч. воспитательного характера. Продумайте, какие из цифровых ресурсов вы могли бы использовать для повышения эффективности урока.

План урока можно представить в таблице (см. ниже)

Этап урока	Описание действий преподавателя	Слова преподавателя (с указанием языка)	Материалы урока (тексты упражнений, изображения, схемы, таблицы и др.) с указанием их местонахождения на уроке	Время

Оценивается конспект каждого урока, затем по каждому критерию выставляются средние баллы.

Требования:

В конспектах уроков должны быть представлены все компоненты:

- четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;
- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем,
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия между преподавателем и студентом, студентом и студентом,
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- предложены конкретные задания на отработку формируемых навыков;
- продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации корректировочной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и *возможные формы внеаудиторной работы*, которые можно было бы использовать для закрепления материала;
- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	проектирует уроки в соответствии с типовыми программами по обучению РКИ;	5
2.	отбирает наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ	5
3.	продумывает организацию бесконфликтного, продуктивного взаимодействия на основе взаимоуважения и сотрудничества на уроке РКИ в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся	5
4.	планирует процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики	8
5.	целенаправленно и целесообразно привлекает цифровые ресурсы при проектировании уроков по РКИ	5
6.	планирует уроки РКИ в соответствии с поставленными целями	7
7.	грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся	5
	Максимально	40
	Минимально	20

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

Оценочное средство 3. Комплексное практическое задание «Составление упражнений с методическими рекомендациями к ним для иностранных студентов»

Пример формулировки задания

К предложенному ниже тексту (уровень А2-В1) составьте минимум 7 заданий: по фонетике / лексике / грамматике / по чтению / аудированию / письму / говорению), обозначая их типы и указывая типы уроков, на которых их можно было бы использовать.

При составлении заданий учитывайте необходимость обеспечения коммуникативной ценности урока. Формулировки должны быть четкими и понятными обучающимся указанного уровня владения русским языком. К

каждому предлагаемому заданию напишите методические рекомендации. Три из составленных заданий реализуйте в цифровой среде, используя необходимые ресурсы.

Текст

- Я хочу пойти в музей-квартиру Пушкина. Ты не знаешь, где это?

- Свен, это знают все! Адрес: Мойка, 12.

- А как туда пройти?

- Надо доехать на метро до станции «Невский проспект» или «Гостиный двор», там выйти из метро и идти по Невскому в сторону Невы и Эрмитажа, перейти канал Грибоедова, пройти Дом книги, потом перейти ещё две улицы, и там будет река Мойка. На Мойке сразу поверни направо, скоро увидишь жёлтый дом — это музей. А если на Невском перейдёшь через мост, то можешь зайти в «Литературное кафе».

- В какое кафе? Там что, читают?

- «Литературное кафе». Туда заходил Пушкин утром перед дуэлью, где его убили. А ещё туда заходил Чайковский после Александринского театра, а потом ночью умер.

- Хорошо, что я не писатель и не композитор, — может быть, я туда зайду...

- Алло, я всё посмотрел, и у меня ещё много времени. Я хочу пойти в музей Достоевского. Как туда пройти?

- Тебе надо дойти до метро...

- Нет, я пойду пешком. Погода хорошая, я хочу погулять.

- Хорошо, дойди до Гостиного двора, обойди Гостиный двор и поверни направо на Садовую улицу. Когда дойдёшь до улицы Ломоносова, поверни налево. Там ты увидишь площадь с памятником. Обойди площадь, перейди через мост и иди прямо до Загородного проспекта. Там будет перекрёсток Пять углов. Иди налево по Загородному проспекту до Владимирской площади — там ты увидишь Владимирскую церковь. На площади поверни

направо, пройди мимо памятника Достоевскому и иди по Кузнечному переулку. Когда пройдёшь мимо рынка и перейдёшь улицу Достоевского — сразу на углу увидишь музей. Знаешь, Достоевский любил квартиры на углу, где рядом есть рынок и церковь. Ну, я тебе потом расскажу.

- Да, спасибо. Я думаю, может быть, я поеду на метро. Какая там станция?

- «Достоевская» или «Владимирская».

Требования:

– составлено минимум 7 заданий: по фонетике / лексике / грамматике / по чтению / аудированию / письму / говорению);

– обозначены типы заданий и указаны типы уроков, на которых их можно было бы использовать;

– задания сформулированы четко и понятно обучающимся указанного уровня владения русским языком;

– к каждому предлагаемому заданию даны методические рекомендации;

– три из составленных заданий реализованы в цифровой среде.

Критерии оценивания выполненного задания

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	разрабатывает задания и упражнения для решения конкретных задач обучения	5
2.	разрабатывает методические рекомендации для обучающихся	5
3.	использует потенциал современных информационных технологий для осуществления образовательного процесса по обучению РКИ	5
	Максимально	15
	Минимально	5

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 5 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

36 и более баллов	зачтено
35 баллов и менее	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.

2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.

3. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Рус.яз. Курсы, 2020. – 558 с.

4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.

2. Арзамасцева Н.Ю. Инфографика как способ повышения эффективности обучения на занятии по РКИ //Ученые записки. Электронный

научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58). С. 192–198.

3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.

4. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. Санкт-Петербург, 2021 № 1. С.80–85.

5. Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ //Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 34–37.

6. Девятайкина В.С. и др. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для иностранных студентов-нефилологов. М.: Рус. яз., 1984. – 183 с.

7. Звягинцева В. В. , Кружилина Т. В. К вопросу об организации уроков РКИ в рамках контекстного образования //Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58). С. 207–213.

8. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. Санкт-Петербург, 2019. №4. С. 61–71.

9. Пантелеев А.Ф., Нефедов И.В., Попова К.А. Традиционные и инновационные технологии и средства интенсификации процесса обучения РКИ// Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2021. Т. 10. № 1(34) С.210-213.

10. РКИ: Актуальные проблемы, насущные задачи и грядущие перспективы: Сборник материалов III Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. Октябрь 2020 / Под ред.: И.Е. Карпенко-Москва: УЦРЯ МГУ, 2020. – 229 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «Д.02. Организация процесса обучения РКИ»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться в чате системы Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации

в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «Д.02. Организация процесса обучения РКИ» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области

гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1	знать: нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому	ОПК-1

	<p>языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку как иностранному; нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся, учитывать их этнопсихологические особенности и условия обучения</p>	
	<p>знать: формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся</p> <p>уметь: осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ; прогнозировать трудности изучения РКИ носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	ОПК-5
	<p>знать: современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ; принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ</p> <p>уметь: использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ</p>	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования) – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Примерный график изучения дисциплины Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному

8-ая – 9-ая недели обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
8-ая неделя		
Тема 1. Определение контроля (для преподавателя, для учащегося, как стадии изучения материала).	2	T/1 C/1
Тема 2. Функции и место контроля в учебном процессе.	3	T/2 C/1 К
Тема 3. Виды и формы контроля, объекты и показатели контроля.	6	T/4 C/2
9-ая неделя		
Тема 4. Информационно-тематическая основа контроля.	4	T/1 C/3
Тема 5. Этапность контроля.	2	T/1 C/1
Тема 6. Характеристика контрольного задания как единицы контроля.	5	T/3 C/2

Тема 7. Понятие ошибки в РКИ.	5	Т/3 С/2 К
Тема 8. Проблема оценивания в обучении РКИ.	5	Т/2 С/3 ПА

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

1.6. Трудоемкость программы – 32 часа.

Раздел 2. Содержание программы «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

2.1. Учебный план дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1. Определение контроля (для преподавателя, для учащегося, как стадии изучения материала).	1	1		1	Письменные ответы на аналитические вопросы	2

2.	Тема 2. Функции и место контроля в учебном процессе.	2	1	1	1		3
3.	Тема 3. Виды и формы контроля, объекты и показатели контроля.	4	1	3	2	Подготовка банка контрольных заданий и составление системы контроля в конкретных педагогических условиях	6
4.	Тема 4. Информационно-тематическая основа контроля.	1		1	3		4
5.	Тема 5. Этапность контроля.	1		1	1		2
6.	Тема 6. Характеристика контрольного задания как единицы контроля.	3		3	2		5
7.	Тема 7. Понятие ошибки в РКИ.	3	1	2	2		Деловая игра «Экспертна экзамене по РКИ»
8.	Тема 8. Проблема оценивания в обучении РКИ.	2		2	3	5	
9.	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупности выполненных всех форм контроля)</i>	
	Итого	17	4	13	15		32

2.2. Рабочая программа дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Определение контроля (для преподавателя, для учащегося, как стадии изучения материала).	Лекция, 1 ч	Понятие контроля в обучении. Цели контроля знаний, умений и навыков. Государственный стандарт по РКИ, уровни владения русским языком как иностранным и КИМы.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Подготовка письменных ответов на аналитические вопросы
2	Тема 2. Функции и место контроля в учебном процессе.	Лекция, 1 ч	Функции контроля: диагностическая, обучающая, управляющая, корректирующая, стимулирующая, оценочная функция.
		Практическое занятие, 1 ч	Анализ контрольно-измерительных материалов для различных аспектов обучения. Соотнесение объектов контроля и КИМов. Анализ возможностей проведения контроля в цифровой среде и проблем, с ним связанных, в т.ч. с учетом особенностей взаимодействия с представителями различных культур; с учетом норм профессиональной этики
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка <i>письменных ответов на аналитические вопросы.</i>
3	Тема 3. Виды и формы контроля, объекты и показатели контроля.	Лекция, 1 ч	Виды и формы контроля, объекты и показатели контроля. Предварительный, текущий, промежуточный, итоговый виды контроля: цели и требования.
		Практическое занятие, 3 ч	Анализ способов планирования и организации проведения различных форм контроля. Систематизация методических рекомендаций по проведению контроля. Анализ средств проведения

			контроля. Изучение принципов и механизмов технологии тестирования. Анализ конкретных примеров проведения контроля. Разбор ошибок.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Работа с рекомендованной методической литературой. Анализ тестовых заданий. Подготовка к составлению банка контрольных заданий.
4	Тема 4. Информационно-тематическая основа контроля.	Практическое занятие, 1 ч	Анализ педагогических требований к организации контроля по предложенному алгоритму, в том числе с учетом этнопсихологических характеристик учащихся. Проектирование системы контроля. Разработка плана проведения тематического контроля.
		Самостоятельная работа, 3 ч	Работа с рекомендованной методической литературой. Составление таблицы по объектам контроля речевых навыков и речевых умений. Составление банка контрольных заданий.
5	Тема 5. Этапность контроля.	Практическое занятие, 1 ч	Сравнение и сопоставление этапов контроля. Анализ использования средств контроля продуктивной речи. Обсуждение проблем оценивания продуктивной речи.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Подготовка банка контрольных заданий и составление системы контроля в конкретных педагогических условиях
6	Тема 6. Характеристика контрольного задания как единицы контроля.	Практическое занятие, 3 ч	Характеристика контрольного задания. Анализ задач контрольного задания. Составление контрольных заданий для проведения контроля в цифровой среде.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Завершение составления банка контрольных заданий. Проектирование системы контроля в конкретных педагогических условиях.

7	Тема 7. Понятие ошибки в РКИ.	Лекция, 1 ч	Коммуникативно значимые и незначимые ошибки. Классификация ошибок и пути их исправления.
		Практическое занятие, 2ч	Анализ частотных ошибок на уроках РКИ, их классификация и анализ путей их преодоления. Разработка системы работы над ошибками.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Анализ работ иностранных студентов. Подготовка к деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»
8	Тема 8. Проблема оценивания в обучении РКИ.	Практическое занятие, 2 ч	Разработка плана подготовки учащихся к международному экзамену по ТРКИ. Анализ этических аспектов в организации контроля. Участие в <i>деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»</i> .
		Самостоятельная работа, 3 ч	Подготовка к деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»
	<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Письменные ответы на аналитические вопросы

Слушатель должен дать развернутые ответы на 5 вопросов.

Примерные вопросы

1. Что представляет собой ТРКИ? Каковы его цели и задачи? Какие перспективы развития ТРКИ вы видите?

2. Как формируются КИМы по РКИ? В чем особенности каждого субтеста в ТРКИ?

3. Какие функции контроля при обучении иностранным языкам и РКИ вы знаете? В чем их суть? Проанализируйте функции контроля в предложенном фрагменте урока (видеозапись урока размещена на образовательной платформе GetCourse).

4. Как в рамках урока может быть реализована обучающая функция контроля? Приведите конкретные примеры.

5. Что является объектом контроля при обучении различным аспектам в процессе преподавания РКИ? Охарактеризуйте объекты контроля в предложенных заданиях.

6. Как может быть организован контроль в цифровой среде? Что необходимо при этом учитывать?

7. Какие проблемы при проведении контроля могут возникнуть в иностранной аудитории определенного этнического состава? Приведите конкретные примеры.

Объем каждого ответа – до 1-ой страницы формата А4.

Требования:

- представлены ответы на все 5 вопросов;
- ответы являются полными, структурированными, содержат конкретные примеры и комментарии, *связанные с практическим применением теоретических знаний.*

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
	Все указанные требования выполнены.	15
	Минимально	5

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 5 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Подготовка банка контрольных заданий и составление системы контроля в конкретных педагогических условиях

Практическое задание предполагает работу слушателя с типовыми контрольными заданиями для иностранных студентов в соответствии с требованиями государственных стандартов по русскому языку как иностранному и создание на их основе собственных заданий с учетом выбранного уровня владения языком, контингентом учащихся и пр. В процессе выполнения задания слушатель для отбора языкового и речевого материала обращается к словарям и справочникам, анализирует имеющиеся открытые банки заданий, использует ИКТ для разработки тестовых материалов.

Слушатель выбирает аспект контроля и уровень владения русским языком, для которого будет разрабатываться система.

В работе должны быть представлен краткий анализ типичных ошибок иностранных студентов в контролируемой области. В соответствии с моделируемыми педагогическими условиями слушатель отбирает наиболее релевантные формы и методы контроля, а также средства его организации. В методических комментариях слушателям необходимо указать, как они видят реализацию контрольных мероприятий в структуре обучающей среды и возможности последующей корректировочной работы.

Требования:

- работа может быть оформлена в текстовом файле (word) / в виде презентации / в виде совокупности ссылок на задания, разработанные с помощью цифровых инструментов или размещенных на цифровых ресурсах;
- банк должен содержать не менее 15 заданий, которые можно использовать для реализации различных форм и методов контроля;
- задания должны соответствовать определенному уровню владения русским языком (согласно лингводидактическому описанию уровней владения русским языком);

– материал контрольных заданий должен быть тщательно отобран и выверен;

– задания должны иметь потенциал использования с учетом этнопсихологических характеристик обучающихся.

Критерии оценивания задания

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает государственные стандарты по русскому языку как иностранному и опирается на них при составлении заданий	5
2.	знает формы и виды контроля при обучении РКИ; знает приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся	7
3.	знает возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков; знает типичные ошибки носителей различных языков, обусловленных языковой и культурной интерференцией; знает приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка обучающихся	8
4	готов использовать информационные технологии для организации контроля при обучении РКИ	5
	Максимально	25
	Минимально	15

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 15 баллов и выше.

Оценочное средство 3. Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ»

✓ Для анализа могут быть предложены и другие субтесты. Данное задание текущей аттестации является сквозным, используется в дисциплинах по аспектному обучению РКИ и позволяет подготовить слушателей к комплексному оцениванию результатов обучения иностранных студентов по всем субтестам. Задания на образовательном портале обеспечивают возможность и необходимость работы слушателей со всеми субтестами.

Представьте, что Вы член экспертной комиссии на экзамене по РКИ.

Ознакомьтесь с материалами экзамена Субтест «Говорение» (размещены на образовательной платформе GetCourse). Прослушайте запись экзамена базового уровня Субтест «Говорение» (Часть 1. Часть 2).

Прослушайте задание 1 (позиции 1-5) экзамена, найдите возможные фонетические ошибки, лексические ошибки, грамматические ошибки: морфологические, словообразовательные, синтаксические. Выпишите, зафиксировав их, по схеме: **«Фонетические ошибки: ..., лексические ошибки: ...»**. Соотнесите выявленные ошибки с требованиями Стандарта, предъявляемыми к навыкам и умениям претендента, сдающего экзамен.

Прослушайте задание 3 (позиции 11,12) экзамена, найдите возможные фонетические ошибки, лексические ошибки, грамматические ошибки: морфологические, словообразовательные, синтаксические. Выпишите, зафиксировав их, по схеме: **«Фонетические ошибки: ..., лексические ошибки: ...»**.

Оформите матрицы экспертной оценки.

Требования:

В ходе деловой игры слушатель должен:

- продемонстрировать знание Государственного стандарта по РКИ (в соответствии с уровнем владения и субтестом);
- соотносить типы контрольных заданий с проверяемыми навыками;
- верно интерпретировать методические рекомендации к проведению субтеста;
- знать критерии оценивания заданий;
- адекватно интерпретировать результаты педагогического наблюдения и контроля.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает государственные стандарты по русскому языку как иностранному	5
4.	умеет классифицировать ошибки иностранных учащихся	15
	Максимально	20
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 10 баллов и выше

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

31 и более баллов	зачтено
30 и менее баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мошинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
2. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Рус.яз. Курсы, 2020. – 558 с
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
3. РКИ в поликультурном пространстве: Традиционные и цифровые технологии: Сборник материалов IV Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. 10-11 ноября 2021 г. / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2021. – 214 с.
4. РКИ: Актуальные проблемы, насущные задачи и грядущие перспективы: Сборник материалов III Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. Октябрь 2020 / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2020. – 229 с.
5. Фомина Н.С. Коммуникативно значимые и незначимые ошибки в письменной речи тестируемых по русскому языку как иностранному // Концепт, 2015. № 12. <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-znachimye-i-neznachimye-oshibki-v-pismennoy-rechi-testiruemyh-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения 02.02.2023)

4.2. Информационное обеспечение дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться с привлечением чата в системе Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО	Производитель	Способ
---	-----------------	---------------	--------

п/п			распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «Д.03 Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как иностранному» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
-------	---------------	--

		Код компетенции
	<p>знать: типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ (фонетический аспект)</p> <p>уметь: разрабатывать программы по обучению РКИ (фонетический аспект) и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения(фонетический аспект)</p>	ОПК-2
	<p>знать: формы и виды контроля при обучении РКИ (фонетический аспект); возможные проблемы в изучении РКИ (фонетический аспект) у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией; приемы корректировки трудностей в изучении РКИ (фонетический аспект) с учетом родного языка обучающихся</p> <p>уметь: осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ (фонетический аспект); прогнозировать трудности изучения РКИ носителями других языков и культур; анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	ОПК-5
	<p>знать: методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (фонетический аспект); основные методы и технологии обучения РКИ; базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ (фонетический аспект); типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (фонетический аспект); типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения;</p> <p>уметь: планировать и осуществлять процесс обучения</p>	ОПК-8

	<p>РКИ на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ (фонетический аспект) и лингводидактики; отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ (фонетический аспект); грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся; разрабатывать задания и упражнения для решения конкретных задач обучения; планировать и проводить уроки РКИ (фонетический аспект) в соответствии с поставленными целями</p>	
	<p><i>знать:</i> современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ (фонетический аспект); принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ (фонетический аспект) <i>уметь:</i> использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ (фонетический аспект)</p>	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Примерный график изучения дисциплины Д В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ

2-ая неделя обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
Тема 1. Фонетико-интонационный аспект обучения РКИ.	2	T/1 C/1
Тема 2. Принципы отбора и организации фонетического материала.	3	T/2 C/1
Тема 3. Артикуляционная база русского языка.	3	T/2 C/1
Тема 4. Постановка звуков и система работы над звуком.	3	T/3
Тема 5. Система работы над ударением и ритмикой слова.	4	T/3 C/1
Тема 6. Система работы над интонацией.	5	T/4 C/1 К
Тема 7. Методика работы по формированию слухопроизводительных навыков.	4	T/3 C/1
Тема 8. Звучащая речь как аспект обучения русскому языку.	3	T/2 C/1
Тема 9. Классификация ошибок в звучащей речи и работа над их исправлением	3	T/2 C/1 ПА

1.6. Трудоемкость программы – 30 часов.

Раздел 2. Содержание программы «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	Тема 1. Фонетико-интонационный аспект обучения РКИ.	1	1		1	Тестирование	2
	Тема 2. Принципы отбора и организации фонетического материала.	2	1	1	1		3
	Тема 3. Артикуляционная база русского языка.	2	1	1	1		3
	Тема 4. Постановка звуков и система работы над звуком.	2		2	1		3
	Тема 5. Система работы над ударением и ритмикой слова.	3		3	1		4
	Тема 6. Система работы над интонацией.	4	1	3	1		5
	Тема 7. Методика работы по формированию	3		3	1		4
						Комплексн	

	ю слухопроизно сительных навыков.					ое практическ ое задание «Разработк а урока по обучению фонетике и интонации »	
	Тема 8. Звучащая речь как аспект обучения русскому языку.	2	1	1	1		3
	Тема 9. Классификаци я ошибок в звучащей речи и работа над их исправлением	2		2	1		3
	<i>Промежуточ ная аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупнос ти выполненн ых всех форм контроля)</i>	
	Итого	21	5	16	9		30

2.2. Рабочая программа дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Фонетико-интонационный аспект обучения РКИ.	Лекция, 1 ч	Фонетико-интонационный аспект обучения РКИ. Роль и место звучащей речи в системе обучения РКИ. Учебные пособия по обучению фонетике. Объекты контроля при обучении фонетическому аспекту.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
2	Тема 2. Принципы отбора и организации фонетического материала.	Лекция, 1 ч	Звучащая речь и ее особенности. Лингвистические основы преподавания фонетики РКИ. Практическая фонетика как аспект преподавания русского языка.
		Практическое занятие, 1 ч	Изучение фонетического минимума. Рассмотрение и обоснование принципов отбора содержания фонетического материала. Анализ типовых программ по обучению фонетике. Анализ учебных пособий по фонетике.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
3	Тема 3. Артикуляционная база русского языка.	Лекция, 1 ч	Особенности артикуляционной базы русского языка. Понятие об артикуляционной базе русского языка.
		Практическое занятие, 1 ч	Составление таблиц, иллюстрирующих основные особенности артикуляционной базы русского языка. Сопоставительный анализ артикуляционных баз 2-3 языков.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка к выполнению тестовых заданий.

4	Тема 4. Постановка звуков и система работы над звуком.	Практическое занятие, 2 ч	Изучение и анализ практических приемов постановки звуков и системы работы над звуком. Практическое изучение способов работы над артикуляцией звуков, ритмикой. Анализ последовательности постановки звуков.
		Практическое занятие, 1 ч	Отработка умений обучения студентов слухопроизносительным навыкам. Анализ практических приёмов постановки русских звуков.
5	Тема 5. Система работы над ударением и ритмикой слова.	Практическое занятие, 3 ч	Изучение системы работы над ударением и ритмикой слова. Выстраивание алгоритма. Изучение ритмических моделей русского языка и приемов работы с ними в иностранной аудитории. Обучение ударению в русском языке.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка к выполнению тестовых заданий.
6	Тема 6. Система работы над интонацией.	Лекция, 1 ч	Интонация. Интонационные конструкции. Синтагматическое членение.
		Практическое занятие, 3 ч	Анализ методик работы над интонационной стороной устной речи. Анализ системы работы над интонацией. Рассмотрение форм и виды контроля при обучении. Практическое применение форм и методов контроля в зависимости от условий обучения. Составление интонационных упражнений.
		Самостоятельная работа, 1 ч.	Изучение рекомендованной методической литературы. Тестирование.
7	Тема 7. Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков.	Лекция, 1 ч	Методика работы по формированию слухопроизносительных навыков. Слухопроизносительные навыки и их формирование. Требования к обучению произношению.

		Практическое занятие, 2 ч	Анализ подходов к формированию слухопроизносительных навыков. Составление упражнений для обучения фонетике. Анализ потенциала цифровых ресурсов для обучения фонетике.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Сбор материала для выполнения комплексного практического задания «Разработка урока по обучению фонетике и интонации»
8	Тема 8. Звучащая речь как аспект обучения русскому языку.	Лекция, 1 ч	Принципы постановки звуков. Системы упражнений. Алгоритмы построения уроков по звучащей речи. Понятие фонетико-интонационной ошибки. Виды и классификация фонетико-интонационных ошибок.
		Практическое занятие, 1 ч	Построение урока по звучащей речи. Анализ средств ИКТ для уроков по обучению звучащей речи.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Сбор материала для выполнения комплексного практического задания «Разработка урока по обучению фонетике и интонации»
9	Тема 9. Классификация ошибок в звучащей речи и работа над их исправлением.	Практическое занятие, 2 ч	Классификация ошибок в звучащей речи и работа над их исправлением. Построение системы исправления и предупреждения фонетико-интонационных ошибок
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Оформление комплексного практического задания «Разработка урока по обучению фонетике и интонации»
	Промежуточная аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Тестирование

Примерные формулировки тестовых вопросов

1. Трудности освоения звуковой стороны русской речи изучающими русский язык как иностранный связаны с тем, что ... *(исключите ненужное)*

А. Разным языкам присущи разные грамматические системы, так, например, русский язык относится к языкам флективного типа (флекция = окончание), т.е. многие грамматические значения выражаются с помощью системы форм слова, образующихся присоединением различных окончаний; в других языках грамматические значения могут выражаться иначе, например, посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов (так называемые изолирующие языки – китайский, вьетнамский).

Б. Органы речи «привыкли» совершать движения, необходимые для произношения звуков родного языка и не «приучены» совершать движения, необходимые для произношения звуков изучаемого языка, например, носители многих языков затрудняются в произношении русских мягких согласных.

В. Фонетический слух начинающих изучать иностранный язык не настроен на различение звуков изучаемого языка, например, носители многих языков не могут различать на слух звуки [ш] и [ш':] (Щ), носители испанского языка затрудняются в различении звуков [б] и [в] и т.п.

Г. Каждый язык обладает своей системой фонем, и системы фонем родного и изучаемого языков могут не совпадать, например, в русском языке есть фонема <Р>, а в китайском такой фонемы нет; значит, носители китайского языка в начале изучения русского языка будут затрудняться и в различении на слух и в произношении слов *лис-рис, лак-рак* и др.

2. Минимальная фонетическая единица языка, служащая для построения, различения и отождествления значимых единиц языка (морфем и слов), - это фонема. Фонема - абстрактная единица языка, а её конкретная реализация в звучащей речи – это ...

(выберите и отметьте правильное продолжение)

- А. слог
- Б. звук
- В. голос

3. В механизме речеобразования каждой фонеме соответствует определённый уклад речевых органов, своего рода произносительный эталон – целевая артикуляция, которой

соответствует «слуховой образ» - звукотип (или «звук языка») – это то, что носитель языка оценивает как отдельную звуковую единицу, может произнести изолированно.

Каждой фонеме в сознании носителя языка соответствует один или несколько звукотипов.

(Например, Ии Ы – разные звукотипы – соответствуют одной фонеме И). Звуков речи... .. *(дополните высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. больше, чем звукотипов
- Б. меньше, чем звукотипов
- В. столько же, сколько звукотипов

4. Перцептивная база языка, на основе которой происходит слуховое восприятие речи, - это система формируемых в памяти эталонов звуковых единиц и правил сравнения с ними воспринимаемых акустических объектов, а артикуляционная база – это... *(дополните высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. артикуляционный аппарат.

- Б. система (совокупность) движений и положений органов речи, необходимых для произношения звуков речи данного языка.
- В. самые основные артикуляционные движения в языке.

5. Трудности овладения русской фонетикой связаны, в частности, также с тем, что в разных позициях в слове фонема может реализоваться разными звуками, например: стол – столы ([стол]-[сталы]), глаза – глаз (гла[з]а-гла[с]).

Позиция, в которой фонема противопоставлена другим фонемам – это сильная позиция: бар-пар. Позиция, в которой две или более фонемы не противопоставлены (совпадают в одном звуке, нейтрализуются: код[кот] – кот[кот]) – это слабая позиция.

Состав фонем в языке определяется по абсолютно сильной позиции. Для гласных в современном русском языке (СРЯ) сильная позиция – это положение под ударением (стол). В современном русском языке, с точки зрения Московской фонологической школы, имеется 5 гласных фонем: <А, О, У, Е, И>. Для согласных в современном русском языке абсолютно сильная позиция – положение перед гласным. В этом положении в СРЯ различается максимум 37 согласных. Определите, какие фонемы реализуются на месте выделенных звуков в данных в транскрипции словах: Все [дама] на этой улице построены [гот] назад.

- А. <А>, <Т>
- Б. <О>, <Т>
- В. <О>, <Д>
- Г. <А>, <Д>

6. Человеческие органы, используемые для образования звуков, называются произносительными органами или органами речи. Они составляют *речевой (произносительный, артикуляционный) аппарат*

человека. Пространство, в котором может осуществляться артикуляция (от голосовых связок до губ), называется... *(дополните высказывание)*

- А. речевым трактом
- Б. ротовой полостью
- В. носоглоткой

7. В процессе речепроизводства выделяется три основных функциональных компонента: инициация, фонация и артикуляция. Артикуляция – придание речевому тракту определенной конфигурации, фонация – модуляция потока воздуха при его прохождении через гортань, инициация – ...*(дополните высказывание)*

- А. начало звучания
- Б. создание воздушного потока в речевом тракте
- В. движение органов артикуляции в ротовой полости
- Г. работа голосовых связок

8. В русском языке в качестве активных артикулирующих органов могут выступать... *(исключите неверное)*

- А. губы
- Б. разные части языка
- В. альвеолы
- Г. твёрдое нёбо

9. К базовым артикуляциям, т.е. артикуляциям, характерным для произношения больших групп звуков и реализации фонетических процессов в русском языке относятся: *(исключите неверное)*

- А. - работа голосовых связок,
- Б. - движения губ, изменяющие объем резонирующей полости,
- В. - движения тела и спинки языка,
- Г. - уклад языка,

Д. - придыхание,

Е. - способ образования звуков.

10. Артикуляторная и функциональная характеристика различна для гласных и согласных звуков. Гласные – это класс звуков, выделяемых на основании следующих свойств:

наличие голосового и отсутствие шумового источника; отсутствие преграды и локализации мускульного напряжения в речевом тракте, а также...*(дополните высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. грамматическая функция
- Б. стилистическая функция
- В. слогаобразующая функция

11. Гласные звуки русского языка различаются по...*(исключите неверное)*

- А. ряду
- Б. подъему
- В. лабиализации (огубленности)
- Г. долготе

15. Русские звонкие согласные – полновонкие, то есть...*(продолжите высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. голос работает на протяжении всей артикуляции звука
- Б. голос может включается уже в процессе артикуляции согласного
- В. голос выключается до окончания артикуляции звука

16. При произнесении одной из групп русских согласных одновременно с другими артикуляционными движениями, необходимыми для произнесения звуков, средняя часть языка приподнимается к твердому нёбу в результате чего создается тембровая окраска, характерная для...

- А. твёрдых согласных
- Б. мягких согласных
- В. звонких согласных
- Г. сонорных согласных

17. Дополнительная артикуляция, присутствующая при произнесении русских мягких согласных, называется *(дополните высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. веляризация
- Б. лабиализация
- В. аспирация
- Г. палатализация

18. Русские согласные, которые характеризуются, помимо основной артикуляции, ещё подъёмом задней части спинки языка к мягкому нёбу и оттягиванием всего языка назад, благодаря чему возникает особая ы-образная тембровая окраска, - это... *(продолжите высказывание, выбрав правильный ответ из предложенных)*

- А. сонорные согласные
- Б. глухие согласные
- В. твёрдые согласные
- Г. мягкие согласные
- Д. носовые согласные

22. В русском языке артикуляции, создающие преграды при произнесении согласных, осуществляются преимущественно ... *(дополните высказывание, выбрав правильный вариант)*

- А. ... в передней части ротовой полости.
- Б. ... в средней части ротовой полости.
- В. ... в задней части ротовой полости.

Г. ... в передней и задней части ротовой полости

23. Как можно охарактеризовать согласные [в, в', ф, ф'] по месту образования (по месту артикуляции)?

- А. Губно-губные согласные
- Б. Переднеязычные зубные
- В. Заднеязычные задненёбные
- Г. Губно-зубные согласные

27. Для осуществления дополнительной артикуляции палатализации при произнесении мягких переднеязычных согласных [т'], [д'], [н'] необходимо соблюдение определённого артикуляционного условия. Это условие - ... (дополните высказывание, выбрав правильный вариант)

- А. огубленность
- Б. дорсальный уклад языка
- В. апикальный уклад языка
- Г. приподнятость задней части спинки языка к мягкому нёбу.

Комментарии к тестовым заданиям:

Структура теста подчинена тому, чтобы по каждой из проверяемых компетенций было представлено не менее 25% вопросов (4 блока, в каждом по 10 вопросов).

Требования:

Тестирование проводится дистанционно.

Количество вопросов – 40.

Количество попыток – 2.

Время выполнения теста – 120 минут.

Для получения максимального балла по каждому критерию слушателю необходимо безошибочно ответить минимум на 9 вопросов из 10, представленных в блоке.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает возможные проблемы в изучении РКИ (фонетический аспект) у носителей различных языков; типичные ошибки носителей различных языков, обусловленных языковой интерференцией	5
2.	знает приемы корректировки трудностей в изучении РКИ (фонетический аспект) с учетом родного языка обучающихся	5
3.	знает методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (фонетический аспект)	5
4	знает лингвистическую составляющую фонетического аспекта	5
	Максимально	20
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 10 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Комплексное практическое задание «Разработка урока по обучению фонетике и интонации»

Практическое задание предполагает работу слушателя с типовыми контрольными заданиями для иностранных студентов и создание на их основе собственных заданий с учетом конкретных методических задач, выбранного уровня владения языком, проверяемым аспектом, контингентом учащихся и пр. В процесс выполнения задания слушатель изучает теоретический материал, отбирает релевантные задачам методы, приемы и средства обучения, прогнозирует трудности, которые могут возникнуть у обучающихся и проектирует систему их предупреждения, руководствуясь знаниями по лингводидактике и методике преподавания РКИ, предполагает возможные затруднения методического характера и продумывает варианты решения, привлекает современные цифровые ресурсы и инструментарий для повышения эффективности планируемого занятия.

Слушателю необходимо изучить современные учебные пособия, материалы которых он сможет привлечь для работы на уроке.

Требования:

В разработанном конспекте урока должны быть:

- четко обозначены цели урока;
- корректно определено содержание обучения;
- обоснован выбор отобранных педагогических технологий;
- расписаны подробно все компоненты урока;
- представлены все задания, упражнения урока;
- определены действия преподавателя и студента, указан характер их взаимодействия;
- тщательно выверен дидактический материал;
- спрогнозированы трудности освоения материала;
- отобраны релевантные средства обучения, в т.ч. технические;
- представлены методические комментарии для преподавателей и студентов.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	знает содержание обучения фонетическому аспекту	4
2.	прогнозирует трудности изучения РКИ (фонетический аспект) носителями других языков; проектирует контроль освоения учебного материала по фонетическому аспекту	4
3.	планирует процесс обучения РКИ (фонетический аспект) на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики	4
4.	использует информационные технологии на занятиях по обучению русскому произношению	4
5.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	4
6.	умеет разрабатывать задания и упражнения для решения конкретных задач обучения.	4
7.	планирует и проводит уроки РКИ (фонетический аспект) в соответствии с поставленными целями	4
8.	уметn отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и приемы обучения РКИ (фонетический аспект)	4
9.	грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других	4

	средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся.	
10.	разрабатывает методические рекомендации для обучающихся	4
	Максимально	40
	Минимально	20

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

31 и более баллов	зачтено
30 и менее баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство ИКАР, 2009. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.

2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.

3. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.

4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учеб. пособие // Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 2009 с.

2. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. Москва: Гаудеамус, 2012. – 430 с.

4. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. М.: Русский язык, 1982. – 192 с.

5. Методическая мастерская // Битехтина Н.Б., Горбаневская Г.В., Доменко Н.В. и др. М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.

6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.

7. Обухова Т.М., Синявская С. П., Сюй Ханьти Использование аутентичного песенного материала на начальном этапе обучения РКИ//

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2022)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2022)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться с привлечением чата в системе Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «В.01 Методика преподавания звучащей речи на занятиях по РКИ» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
5.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
	<p><i>знать:</i> нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку как иностранному;</p> <p><i>уметь:</i> выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному; осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики</p>	ОПК-1
	<p><i>знать:</i> типовые программы по обучению РКИ (лексический аспект); принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ (лексический аспект)</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать программы по обучению РКИ (лексический аспект) и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ (лексический аспект)</p>	ОПК-2
	<i>знать:</i>	ОПК-5

	<p>формы и виды контроля при обучении РКИ; приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ (лексический аспект) с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;</p> <p>возможные проблемы в изучении РКИ (лексический аспект) у носителей различных языков;</p> <p>типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией;</p> <p>приемы корректировки трудностей в изучении РКИ (лексический аспект) с учетом родного языка и родной культуры обучающихся</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ;</p> <p>прогнозировать трудности изучения РКИ (лексический аспект) носителями других языков и культур;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	
	<p><i>знать:</i></p> <p>методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (лексический аспект); основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;</p> <p>базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ (лексический аспект)</p> <p>типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (в т.ч. аспектных уроков); типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать и осуществлять процесс обучения РКИ (лексический аспект) на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ (лексический аспект) и лингводидактики;</p> <p>отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ (лексический аспект);</p> <p>грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся;</p> <p>разрабатывать задания и упражнения для</p>	ОПК-8

	решения конкретных задач обучения; планировать и проводить уроки РКИ (лексический аспект) в соответствии с поставленными целями	
	<i>знать:</i> современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ (лексический аспект); принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ (лексический аспект) <i>уметь:</i> использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ (лексический аспект)	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных

средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Примерный график изучения дисциплины В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ

3-ая неделя обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
Тема 1. Понятие системности лексики.	5	Т/2 С/1
Тема 2. Принципы отбора и организации лексического материала.	3	Т/2 С/1
Тема 3. Отражение в лексике особенностей ЯКМ и базовых ценностей русской культуры.	5	Т/4 С/1 К
Тема 4. Семантизация лексики.	3	Т/3
Тема 5. Стадии формирования лексических навыков.	5	Т/4 С/1
Тема 6. Типы словарных объединений, традиционно изучаемых в иностранной аудитории.	5	Т/4 С/1 К
Тема 7. Типы упражнений по лексике.	4	Т/3 С/1
Тема 8. Лексическая ошибка. Профилактика и исправление лексических ошибок.	3	Т/2 С/1 К
Тема 9. Место лексической работы на практическом занятии по русскому языку как иностранному	3	Т/2 С/1 ПА

1.6. Трудоемкость программы – 34 часа.

Раздел 2. Содержание программы «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1. Понятие системности лексики.	2	2		1	Комплексное практическое задание	3
2.	Тема 2. Принципы отбора и организации лексического материала.	2	1	1	1		3
3.	Тема 3. Отражение в лексике особенностей ЯКМ и базовых ценностей русской культуры.	4	1	3	1		5
4.	Тема 4. Семантизация лексики.	2		2	1	Подготовка языкового материала с учетом характеристик слов для разработки заданий по лексике	3
5.	Тема 5. Стадии формирования лексических навыков.	4	1	3	1		5
6.	Тема 6. Типы словарных объединений, традиционно изучаемых в иностранной аудитории.	4	1	3	1		5
7.	Тема 7. Типы упражнений по лексике.	3	1	2	1	Комплексное практическое задание	4
8.	Тема 8. Лексическая ошибка. Профилактика и исправление лексических	2	1	1	1		3

	ошибок.						
9.	Тема 9. Место лексической работы на практическом занятии по русскому языку как иностранному	2		2	1	Планирование урока по обучению лексическому аспекту	3
10.	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет (по совокупности выполненных всех форм контроля)</i>	
	Итого	25	8	17	9		34

2.2. Рабочая программа дисциплины «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Понятие системности лексики.	Лекция, 2 ч	Лексика как система. Принцип систематичности и последовательности в обучении РКИ. Проблема отбора лексики. Формы организации лексики.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованных методических и лингвистических источников, составление тезисов.
2	Тема 2. Принципы отбора и организации лексического материала.	Лекция, 1 ч	Лексический минимум. Принципы отбора лексического минимума и систематизации лексики. Принципы отбора и организации лексического материала. Содержание обучения по лексическому аспекту на различных этапах.
		Практическое занятие, 1 ч	Анализ представленности лексического аспекта в стандартах по РКИ. Анализ стандартов по уровням владения русским языком.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованных методических и лингвистических источников. Сбор материала для

			выполнения комплексного задания
3	Тема 3. Отражение в лексике особенностей ЯКМ и базовых ценностей русской культуры.	Лекция, 1 ч	Ключевые идеи русской языковой картины мира и их отражение в лексико-фразеологическом фонде русского языка. Понятие лексического фона. Безэквивалентная лексика.
		Практическое занятие, 3 ч	Практический анализ способов введения лексики, презентации и форм представления новой лексики, в т.ч. лексики с национальным компонентом.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованных методических и лингвистических источников. Выполнение комплексного практического задания.
4	Тема 4. Семантизация лексики.	Практическое занятие, 2 ч	Анализ средств и способов семантизации лексики. Обсуждение подходов к выбору оптимального способа семантизации слов на занятиях по РКИ. Анализ приемов работы преподавателя по семантизации лексических единиц а уроке РКИ.
		Практическое занятие, 1 ч	Анализ приемов и упражнений, направленных на семантизацию новых слов. Анализ учебных пособий по РКИ с точки зрения использования способов семантизации лексических единиц.
5	Тема 5. Стадии формирования лексических навыков.	Лекция, 1 ч	Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Классификации этапов формирования лексических навыков. Совершенствование лексического навыка. Включение осваиваемых лексических единиц в речевую деятельность. Контроль сформированности лексических навыков.

			Практическое занятие, 3 ч	Анализ практических методик формирования лексических навыков. Анализ методического комментария к приемам работы по формированию лексических навыков. Анализ конкретных примеров работы в иностранной аудитории. Анализ контрольных материалов по лексике.
			Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованных методических и лингвистических источников. Отбор языкового материала для работы в иностранной аудитории.
6	Тема 6. Типы словарных объединений, традиционно изучаемых иностранной аудитории.	v	Лекция, 1 ч	Лексико-тематическая группа (ЛТГ). Понятие лексико-семантической группы и ее место в системе изучения русской лексики. Основные характеристики и признаки лексико-семантической группы. Место лексико-семантической группы в лексической системе. Типы отношений в ЛСГ в аспекте РКИ.
			Практическое занятие, 3 ч	Практический анализ методической группировки лексического материала. Рассмотрение основных лексико-семантических групп в аспекте РКИ. Практическая работа со словарями. Анализ лексических единиц. Обучение лексике на синтаксической основе. Работа с лексико-грамматическими конструкциями.
			Самостоятельная работа, 1 ч	<i>Подготовка языкового материала с учетом характеристик слов для разработки заданий по лексике</i>
7	Тема 7. Типы упражнений по лексике.		Лекция, 1 ч	Типология упражнений по формированию лексических навыков. Характеристика лексических упражнений. Типы упражнений по лексике.
			Практическое занятие, 2 ч	Разработка лексических игр: анализ подходов. Практический анализ использования лексических игр и упражнений на разных этапах обучения на

			материале представленных уроков. Анализ использования ИКТ на занятиях по лексике. Участие в Мастер-классе, обсуждение методического комментария к нему. Обсуждение разработанных слушателями игр.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Разработка лексических упражнений, в том числе игрового характера. Выполнение комплексного практического задания.
8	Тема 8. Профилактика и исправление лексических ошибок.	Лекция, 1 ч	Лексические ошибки в речи иностранцев и их причины. Межъязыковая интерференция. Пути предупреждения лексических ошибок. Типология ошибок.
		Практическое занятие, 1 ч	Анализ работ иностранных учащихся. Типологизация ошибок.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Сбор материалов для подготовки урока по обучению лексике
9	Тема 9. Место лексической работы на практическом занятии по русскому языку как иностранному. Урок по обучению лексике.	Практическое занятие, 2 ч	Разработка системы заданий по формированию лексических навыков на комплексном и на аспектном занятиях по РКИ. Урок по лексике. Анализ способов предупреждения некомфортных ситуаций на уроке по лексике, обусловленных различиями в ЯКМ учащихся. Анализ планов уроков. Анализ просмотренных уроков.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Планирование урока по обучению лексическому аспекту
	Промежуточная аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Комплексное практическое задание

Комплексное практическое задание включает вопросы-задания, позволяющие оценить уровень сформированности знаниевой составляющей компетенций, связанных с методическими, лингводидактическими, психолого-педагогическими, а также организационными аспектами обучения лексике русского языка; задания практической направленности необходимы для проверки степени сформированности умений, связанных с преподаванием лексического аспекта русского языка иностранным обучающимся.

Слушателю необходимо выполнить 3 задания на выбор.

Примеры вопросов в комплексном практическом задании:

1. Что, на ваш взгляд, необходимо учитывать при отборе лексического материала для лексического минимума:

А) тематическую обусловленность, сочетаемость, эмоциональную выразительность

Б) распространенность (частотность), коммуникативная ценность, словообразовательная ценность, сочетаемость слов с учетом их фонетической сложности и грамматической характеристики

В) грамматическую парадигматику слов, семантические и социокультурные характеристики

Г) стилистическую обусловленность слов, коннотативность лексических единиц, словообразовательные возможности слов.

Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на работы методистов и лингводидактов.

2. Приведите примеры безэквивалентной лексики и лексики с национальным компонентом. Пользуясь словарями разного типа и Национальным корпусом русского языка, составьте комментарий для отобранных единиц и дозируйте его в зависимости от уровня владения русским языком студентами группы, в которой они могут быть введены на занятии по РКИ.

3. Подберите текст, который можно было бы использовать для введения лексики с национальным компонентом (уровень владения языком потенциальными студентами слушатель обозначает самостоятельно). Предложите способы ее презентации. Обоснуйте их выбор.

Требования:

При выполнении задания следует

- проанализировать конкретный языковой материал с позиций лингводидактики и методики преподавания РКИ;
- предложить:
 - собственный вариант возможного объяснения лексической темы на занятии;
 - аргументацию отбора лексического материала, представленного в НКРЯ, для решения конкретных задач;
 - целесообразно отобранный текст для отработки лексического материала.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	анализ лексического материала проведен детально, без ошибок, учтены трудности его освоения иностранными учащимися	20
2.	анализ лексического материала базируется на знании основ лингводидактики	10
	Максимально	30
	Минимально	15

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 15 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Подготовка языкового материала с учетом характеристик слов для разработки заданий по лексике

В процесс выполнения задания слушатель для отбора языкового и речевого материала обращается к НКРЯ, к лексическим минимумам, к словарям и справочникам, анализирует имеющиеся открытые банки заданий, использует ИКТ для разработки тестовых материалов, визуальных опор и игровых заданий и пр.

Требования:

- работа может быть оформлена в текстовом файле (word) / в виде презентации / в виде совокупности ссылок на задания, разработанные с помощью цифровых инструментов или размещенных на цифровых ресурсах;
- банк должен содержать не менее 15 заданий разного типа;
- задания должны соответствовать определенному уровню владения русским языком (согласно лингводидактическому описанию уровней владения русским языком);
- дидактический материал должен быть тщательно отобран и выверен, направлен на совершенствование навыков с учетом потенциальных трудностей носителей определенных языков.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает и понимает методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (лексический аспект)	10
2.	прогнозирует трудности изучения РКИ (лексический аспект) носителями других языков и культур	10
3.	умеет грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	5
4.	разрабатывает задания для решения конкретных задач обучения	5
5.	умеет использовать информационные технологии для решения профессиональных задач	5
	Максимально	35
	Минимально	20

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

Оценочное средство 3. Комплексное практическое задание

Примеры формулировки комплексных практических заданий

Разработайте дидактические материалы для обучения лексике русского языка иностранных студентов (уровни В1-С2).

Алгоритм действий.

1. Определитесь с уровнем, для которого вы будете готовить материалы. Ориентируйтесь на лексический минимум для выбранного уровня, но не забывайте, что минимум – это только минимум, т.е. расширять его в разумных пределах можно и нужно.

2. Составьте тезаурус формулировок заданий для отработки лексических навыков. Опирайтесь на авторитетные учебные пособия по лексике, например, пособие «Лексика русского языка: учебное пособие» (Э.И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.]; под редакцией Э.И. Амиантовой. 10-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 376 с. или любое другое издание этого пособия). Можно привлекать и другие пособия. Старайтесь не просто копировать формулировки, а вдумываться в их содержание и отбирать те, которые ближе вам. Максимум баллов за эту часть задания можно получить, если формулировки будут распределены по типам заданий. Должно быть не менее 20 формулировок в общей сложности.

2. Проанализируйте 5 упражнений разного типа из пособий по обучению лексике. Формулировку упражнения и само упражнение нужно скопировать, после чего сделать анализ по предложенной схеме.

Если при чтении формулировок заданий или предложенного в упражнении языкового материала вы сталкиваетесь с некими, на ваш взгляд, странностями / несуразностями / двойственностями ответов, обязательно обозначьте это в анализе. Обоснованная критика вполне допустима.

3. Выберите группу лексических единиц, для которых вы будете составлять задания. Используя материалы Национального корпуса русского языка, подберите для выбранных слов актуальные контексты и оформите их как задания.

Требования:

В выполненном задании должен быть

- указан конкретный уровень владения русским языком, для которого разрабатывается материал;
- проанализирован конкретный языковой материал с позиций лингводидактики и методики преподавания РКИ;
- составлен систематизированный тезаурус формулировок (не менее 20);
- представлен анализ упражнений (типология, контент, целесообразность);
- собран из НКРЯ и методически обработан языковой материал для выбранной лексической темы;
- разработаны упражнения на основе собранного материала.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает содержание обучения лексике русского языка	5
2.	знает и понимает методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (лексический аспект)	5
3.	использует возможности информационных технологий для решения профессиональных задач	5
4.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	8
5.	разрабатывает задания и упражнения для решения конкретных задач обучения	7
	Максимально	30
	Минимально	15

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 15 баллов и выше.

Оценочное средство 4. Планирование урока по обучению лексическому аспекту

Примерные формулировки заданий

Составьте подробный план урока по обучению лексике для иностранных студентов (уровень владения студентом русским языком и конкретную тему выбирает сам слушатель).

Требования:

В плане урока должны быть представлены все компоненты:

- четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;
- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем,
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия между преподавателем и студентом, студентом и студентом;
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- проведен грамотный анализ отобранного лексического материала, на основе которого определен объем необходимых комментариев, обозначены возможные позиции сопутствующего повторения;
- продуманы последовательность предъявления лексических единиц, способы их введения и семантизации;
- предложены конкретные задания на отработку формируемых навыков;
- предложены конкретные задания на закрепление материала и способы «выведения в речь»;
- продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации корректировочной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и *возможные формы внеаудиторной работы*, которые можно было бы использовать для закрепления материала;

- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- целесообразно отобраны информационные технологии и цифровые ресурсы;
- разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	знает содержания государственных стандартов по русскому языку как иностранному	5
2.	планирует / осуществляет взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики	5
3.	осуществляет контроль освоения учебного материала по РКИ; анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач	5
4.	планирует процесс обучения РКИ (лексический аспект) на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики;	8
5.	целесообразно использует информационные технологии	5
6.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	7
7.	разрабатывает задания для решения конкретных задач обучения; планирует уроки РКИ по лексическому аспекту в соответствии с поставленными целями	5
8.	отбирает наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ; грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся	5
	Максимально	45
	Минимально	20

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

75 и более баллов	зачтено
менее 75 баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Лексика русского языка: учебное пособие» / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А. Л. Горбачик [и др.] ; под редакцией Э.И. Амиантовой. 10-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2023. – 376 с.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
3. Лапошина А.Н. Что значит «не входит в лексический минимум»? Подсчет процента незнакомой лексики в тексте по РКИ с учетом доступных словообразовательных моделей // Преподаватель XXI век. 2021. № 4. Часть 2. С. 473–483.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. М.: Владос, 2001.\

2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учеб. пособие // Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 2009 с.
4. Когда не помогают словари... : Практикум по лексике современного русского языка : [для иностранцев, изучающих русский язык : в 3 ч.]. Ч. 2 [Текст] / Э. В. Аркадьева, Г. В Горбаневская, Н. Д. Кирсанов, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 229 с.
5. Московкин Л.В., Шукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.
6. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 176 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться в чате системы Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «**В.02 Методика обучения лексике на занятиях по РКИ**» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
5.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое
-------	---------------	---

		образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><i>знать:</i> нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку как иностранному;</p> <p><i>уметь:</i> применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения</p> <p>выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному;</p>	ОПК-1
2.	<p><i>знать:</i> типовые программы по обучению РКИ (грамматический аспект); принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному; принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного; цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ (грамматический аспект)</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать программы по обучению РКИ (грамматический аспект) и отдельные их компоненты; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики; целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ</p>	ОПК-2
3.	<p><i>знать:</i> формы и виды контроля при обучении РКИ (грамматический аспект); приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ (грамматический аспект) с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;</p> <p>возможные проблемы в изучении РКИ (грамматический аспект) у носителей различных языков;</p> <p>типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией;</p> <p>приемы корректировки трудностей в изучении</p>	ОПК-5

	<p>РКИ (грамматический аспект) с учетом родного языка и родной культуры обучающихся</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ (грамматический аспект); прогнозировать трудности изучения РКИ (грамматический аспект) носителями других языков и культур;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	
4.	<p><i>знать:</i></p> <p>методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (грамматический аспект); основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;</p> <p>базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ (грамматический аспект)</p> <p>типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (в т.ч. аспектных уроков); типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ (грамматический аспект) и лингводидактики;</p> <p>отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ (грамматический аспект);</p> <p>грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся;</p> <p>разрабатывать задания и упражнения для решения конкретных задач обучения;</p> <p>планировать и проводить уроки РКИ (грамматический аспект) в соответствии с поставленными целями</p>	ОПК-8
5.	<p><i>знать:</i></p> <p>современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ (грамматический аспект);</p> <p>принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ (грамматический аспект)</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления</p>	ОПК-9

	образовательного процесса по обучению РКИ (грамматический аспект)	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Примерный график изучения дисциплины В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ

4-ая – 5-ая недели обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
Тема 1. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному	5	T/4 C/1

Тема 2. Отбор содержания обучения по грамматическому аспекту.	6	T/5 C/1
Тема 3. Технология введения грамматического материала на занятиях по РКИ	6	T/4 C/2 К
Тема 4. Типология грамматических упражнений	6	T/4 C/2
Тема 5. Грамматические темы в практике обучения РКИ.	10	T/9 C/1
5-ая неделя обучения		
Тема 5. Грамматические темы в практике обучения РКИ.	8	T/6 C/2 К
Тема 6. Специальные учебные пособия по обучению грамматике РКИ.	4	T/3 C/1
Тема 7. Урок по обучению грамматике	3	T/2 C/1 К
Тема 8. Использование ИКТ при обучении грамматике	4	T/3 C/1
Тема 9. Методы, приемы и средства контроля сформированности грамматических навыков.	6	T/5 C/1 ПА

1.6. Трудоемкость программы – 58 часов.

Раздел 2. Содержание программы «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Тема 1. Роль и место грамматики в процессе обучения	4	2	2	1		5

	русскому языку как иностранному					Комплексное практическое задание		
2.	Тема 2. Отбор содержания обучения по грамматическому аспекту.	5	2	3	1			6
3.	Тема 3. Технология введения грамматического материала на занятиях по РКИ	5	2	3	1			6
4.	Тема 4. Типология грамматических упражнений	4		4	2	Подготовка банка заданий для обучения грамматике	6	
5.	Тема 5. Грамматические темы в практике обучения РКИ.	15	8	7	3			18
6.	Тема 6. Специальные учебные пособия по обучению грамматике РКИ.	3	1	2	1	Разработка урока по обучению грамматическому аспекту	4	
7.	Тема 7. Урок по обучению грамматике	2		2	1			3
8.	Тема 8. Использование ИКТ при обучении грамматике	3	1	2	1	Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ»	4	
9.	Тема 9. Методы, приемы и средства контроля сформированности грамматических навыков.	5	2	3	1			6

10.	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупности выполненных всех форм контроля)</i>	
	<i>Итого</i>	46	18	28	12		58

2.2. Рабочая программа дисциплины «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Тема 1. Роль и место грамматики в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Лекция, 2 ч	Цели и задачи обучения грамматике. Проблемные зоны для иностранцев при изучении грамматики русского языка.
		Практическое занятие, 2 ч	Анализ представленность грамматического аспекта в стандартах по РКИ. Анализ программ по грамматике РКИ.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической и лингвистической литературы. Сбор материала для выполнения комплексного задания
2	Тема 2. Отбор содержания обучения по грамматическому аспекту.	Лекция, 2 ч	Принципы отбора и организации грамматического материала. Некоторые проблемы отбора грамматического материала на начальном и среднем этапах обучения. Типичные недочеты в работе над грамматикой.

		Практическое занятие, 3 ч	Анализ подходов к составлению лингводидактического описания грамматического материала для различных уровней владения русским языком. Составление сравнительной таблицы. Анализ грамматического материала, предъявляемого на начальном этапе обучения РКИ. Анализ наиболее частотных проблем обучения грамматике и путей их решения.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической и лингвистической литературы. Сбор материала для выполнения комплексного задания
3	Тема 3. Технология введения грамматического материала на занятиях по РКИ	Лекция, 2 ч	Методические и лингводидактические основы преподавания грамматики.
		Практическое занятие, 3 ч	Анализ форм представления грамматического материала на практических занятиях, способов его введения. Составление алгоритма работы по формированию грамматических навыков. Анализ конкретных примеров работы с грамматическими темами на занятиях по РКИ на материале записи фрагментов занятий.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Комплексное практическое задание
4	Тема 4. Типология грамматических упражнений	Практическое занятие, 4 ч	Анализ типов упражнений по формированию и развитию у иностранных студентов грамматических навыков. Составление заданий по грамматике на основе анализа принципов отбора языкового материала, его компоновки, построения системы упражнений.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Предварительная подготовка банка заданий для обучения грамматике
5	Тема 5. Грамматические темы в практике обучения РКИ.	Лекции, 8 ч	<i>Особенности работы с наиболее трудными грамматическими темами.</i> Предложно-падежная система

			русского языка (4 часа) Виды русского глагола (2 часа) Глаголы движения (1 час) Порядок слов в предложении (2 часа)
		Практическое занятие, 7 ч	Анализ практической методики работы с предложно-падежной системой русского языка на разных этапах обучения (2 ч) Анализ практической методики работы с видами русского глагола на разных этапах обучения (2 ч) Анализ практической методики работы с синтаксисом простого и сложного предложения (2 ч) Составление заданий для работы с приставочными глаголами движения. Анализ типичных ошибок в употреблении глаголов движения. Рассмотрение путей их преодоления.
		Самостоятельная работа, 3 ч	Подготовка банка заданий для обучения грамматике
6	Тема 6. Специальные учебные пособия по обучению грамматике РКИ	Лекция, 1 ч	Место грамматики в учебнике по русскому языку как иностранному. Способы представления грамматического материала в учебных пособиях различного целевого назначения. Справочные учебные пособия по грамматике русского языка для иностранцев: обзор.
		Практическое занятие, 2 ч	Анализ учебных пособий по грамматике для работы в группе иностранных студентов. Анализ современных цифровых средств по обучению грамматике с целью их использования на занятиях в конкретной группе обучающихся.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Самостоятельный анализ учебных пособий, включая систему заданий и формы представления грамматического материала. Сбор материала для выполнения практического задания по разработке урока (грамматический аспект)
7	Тема 7. Урок по грамматике в системе обучения	Практическое занятие, 2 ч	Участие в мастер-классе по обучению грамматике русского языка с методическими

	РКИ		<p>комментариями (продвинутый этап обучения).</p> <p>Участие в мастер-классе по обучению грамматике русского языка с методическими комментариями (начальный этап обучения).</p> <p>Самостоятельная работа, 1 ч</p> <p>Работа с рекомендованными образцами уроков по грамматике. Сбор материала для выполнения практического задания по разработке урока (грамматический аспект)</p>
8	Тема 8. Использование ИКТ при обучении грамматике	Лекция, 1 ч	Использование цифровых ресурсов на разных этапах работы с грамматическим материалом. Цифровые ресурсы как средство визуализации. Использование цифровых ресурсов для разработки игровых заданий. Разработка тестовых заданий по грамматике средствами цифровых ресурсов.
		Практическое занятие, 2 ч	Анализ потенциала цифровых ресурсов для обучения грамматике: возможности и ограничения использования в практической деятельности преподавателя. Анализ возможностей использования интеллект-карт как средства визуализации в обучении грамматике.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Разработка урока по обучению грамматическому аспекту
9	Тема 9. Методы, приемы и средства контроля сформированности грамматических навыков.	Лекция, 2 ч	Объекты контроля при обучении грамматике. Контрольные работы по грамматике их формы. Оценивание контрольных работ по грамматике. Роль анализа результатов выполнения контрольных заданий и подходы к выстраиванию корректировочной работы. Корректировочная работа по грамматике.

		Практическое занятие, 3 ч	<i>Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ».</i> Грамматический аспект в ТРКИ. Рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче теста.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы и подготовка к деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»
	<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля</i>

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Оценочное средство 1. Комплексное практическое задание

Комплексное практическое задание включает задания, позволяющие оценить уровень сформированности знаниевой составляющей компетенций, связанных с методическими, лингводидактическими, психолого-педагогическими, а также организационными аспектами обучения грамматике русского языка; задания практической направленности необходимы для проверки степени сформированности умений, связанных с преподаванием грамматического аспекта русского языка иностранным обучающимся.

Примеры практических заданий

1. Опишите алгоритм действий преподавателя при вводе групп глаголов НСВ/СВ:

ПИСАТЬ – НАПИСАТЬ

ЗАПИСЫВАТЬ – ЗАПИСАТЬ

ПЕРЕПИСЫВАТЬ – ПЕРЕПИСАТЬ

ПОДПИСЫВАТЬ – ПОДПИСАТЬ

ВЫПИСЫВАТЬ – ВЫПИСАТЬ

В тексте объяснения необходимо:

- предложить общую схему видовой разницы;
- описать, каким способом образованы глаголы-корреляты;
- указать значение приставок;
- составить схему глагольного управления к каждой группе

глаголов НСВ/СВ;

Предложите примеры-образцы к каждой схеме.

Из предложенных вариантов найдите те, которые относятся к основным принципам отбора грамматического материала.

- 1) типичность и сочетаемость
- 2) частотность и образцовость
- 3) от формы к смыслу (от отдельной формы к целому тексту)
- 4) тематико-ситуативная обусловленность
- 5) от смысла к форме
- 6) грамматический минимум

Поясните свое решение.

В пособии по РКИ выберите грамматическую тему и проанализируйте представленный в ней материал с позиций основных принципов отбора.

2. Приведите примеры грамматической интерференции, обусловившей ошибки в работе иностранного студента (текст работы предлагается).

3. Пользуясь возможностями Текстометра, подберите текст публицистического стиля для совершенствования грамматического навыка у иностранных студентов, владеющих русским языком на уровне В1 (выберите конкретные темы. Что необходимо учесть при планировании урока на основе выбранного текста?)

4. Используя знание типовых программ по РКИ и опираясь на лингводидактическое описание языкового материала для уровня владения русским языком, который указан в задании 3, составьте фрагмент собственной программы по обучению иностранных студентов употреблению видов русского глагола (самостоятельно конкретизируйте тему).

Требования:

В качестве отчетного необходимо выбрать *одно* из предложенных практических заданий.

При выполнении задания следует

- проанализировать конкретный языковой материал с позиций лингводидактики и методики преподавания РКИ;
- предложить:
 - собственный вариант возможного объяснения грамматической темы на занятии
 - аргументацию отбора грамматического материала, представленного в учебных пособиях
 - целесообразно отобранный текст для отработки грамматического материала.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	анализ грамматического материала проведен детально, без ошибок, учтены трудности его освоения иностранными учащимися	10
2.	анализ грамматического материала базируется на знании основ лингводидактики	5
	Максимально	15
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 10 баллов и выше.

Оценочное средство 2. Банк заданий

Подготовка банка заданий для обучения грамматике

Практическое задание предполагает работу слушателя с типовыми заданиями для иностранных студентов и создание на их основе собственных заданий с учетом выбранного уровня владения языком, проверяемым аспектом, контингентом учащихся и пр. В процесс выполнения задания слушатель для отбора языкового и речевого материала обращается к НКРЯ, к словарям и справочникам, анализирует имеющиеся открытые банки заданий, использует ИКТ для разработки тестовых материалов, создание заданий по грамматике и пр.

Требования:

Представленный комплект заданий должен отвечать следующим требованиям:

- грамматический материал отобран на основе анализа Государственного стандарта для выбранного уровня владения русским языком и типовых программ по грамматике;
- при отборе грамматического материала использованы необходимые цифровые ресурсы, словари и справочники;
- формулировки заданий методически соотнесены с грамматическим материалом и с целями обучения;
- указаны этапы работы с грамматическим материалом, на которые рассчитаны задания.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает содержание типовых программ по обучению грамматике русского языка	5
2.	знает методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (грамматический аспект)	5
3.	планирует обучение грамматике на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики	5
4.	использует информационные технологии для организации обучения и для разработки конкретных заданий	5
5.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании	10

	основ лингводидактики	
6.	разрабатывает задания для решения конкретных задач обучения	5
	Максимально	35
	Минимально	20

Оценивание:

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

Оценочное средство 3. Разработка урока по обучению грамматическому аспекту

Составьте подробный план урока по обучению грамматике для иностранных студентов (уровень владения русским языком и конкретную тему по грамматике выбирает слушатель).

Требования:

В плане урока должны быть представлены все компоненты:

- четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;
- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем,
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия между преподавателем и студентом, студентом и студентом;
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- продуманы последовательность предъявления грамматических единиц, способы их введения и объяснения;
- проведен грамотный анализ отобранного грамматического материала, на основе которого определен объем необходимых комментариев, обозначены возможные позиции сопутствующего повторения;

- предложены конкретные задания на отработку формируемых навыков;
- предложены конкретные задания на закрепление материала и способы «выведения в речь»;
- продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации корректировочной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и *возможные формы внеаудиторной работы*, которые можно было бы использовать для закрепления материала;
- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- целесообразно отобраны информационные технологии и цифровые ресурсы;
- разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	знает государственные стандарты по русскому языку как иностранному, типовые программы по обучению РКИ (грамматический аспект)	5
2.	планирует взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики	5
3.	осуществляет контроль освоения учебного материала по РКИ (грамматический аспект); анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики формирования грамматических навыков с учетом поставленных задач	5
4.	планирует и осуществляет процесс обучения грамматике РКИ (грамматический аспект) на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики	5
5.	отбирает наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения грамматике РКИ; использует информационные технологии для повышения эффективности обучения	5
6.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	5

7.	разрабатывает задания для решения конкретных задач обучения	5
8.	планирует уроки РКИ по грамматическому аспекту в соответствии с поставленными целями	5
9.	грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся	5
	Максимально	45
	Минимально	20

Оценивание:

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

Оценочное средство 4. Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ»

Представьте, что Вы член экспертной комиссии на экзамене по РКИ.

Ознакомьтесь с материалами экзамена Субтест «Лексика. Грамматика» (размещены на образовательной платформе GetCourse). Проанализируйте содержательный и организационный компоненты.

Ознакомьтесь с результатами выполнения субтеста иностранными студентами. Проанализируйте грамматические ошибки: морфологические, словообразовательные, синтаксические. Прокомментируйте возможные причины их появления и предложите систему подготовительных заданий для предупреждения аналогичных ошибок. На основе анализа ошибок предложите и обоснуйте наиболее эффективные приемы работы по формированию грамматического навыка. Сделайте рекомендательный список пособий, который можно предложить для подготовки к экзамену.

Требования:

В ходе деловой игры слушатель должен:

- продемонстрировать знание Государственного стандарта по РКИ (в соответствии с уровнем владения и субтестом);
- соотносить типы контрольных заданий с проверяемыми навыками;
- верно интерпретировать методические рекомендации к проведению субтеста;
- знать критерии оценивания заданий;

– адекватно интерпретировать результаты педагогического наблюдения и контроля;

– проектировать систему корректирующих действий для повышения эффективности обучения;

– продемонстрировать знание современных учебных пособий для подготовки к сдаче сертификационного экзамена.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает Государственный стандарт по РКИ (грамматический аспект);	5
2.	осуществляет контроль освоения учебного материала по РКИ (грамматический аспект)	
3.	анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля с учетом поставленных задач	5
4.	разрабатывает методические рекомендации для учащихся по освоению грамматического аспекта	5
	Максимально	20
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 10 баллов и выше

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

60 и более баллов	зачтено
менее 60 баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 271 с.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения РКИ. М.: ФЛИНТА, 2022. – 478 с.
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учеб. пособие // Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 2009 с.
4. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Лингводидактические проблемы описания предлогов в нормативно-методических документах второго уровня общего владения русским языком как иностранным // Мир русского слова. 2020. № 3. С. 38.

5. Книга о грамматике: для преподавателей русского языка как иностранного / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова [и др.]; под редакцией А. В. Величко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 752 с.

6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.

7. Рагулина Э.С., Арзамасцева Н.Ю. Особенности преподавания причастий иностранным обучающимся // Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). С. 192–198.

8. РКИ: Актуальные проблемы, насущные задачи и грядущие перспективы: Сборник материалов III Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. Октябрь 2020 / Под ред.: И.Е. Карпенко-Москва: УЦРЯ МГУ, 2020. – 229 с.

9. Шибко Н.Л. Методика обучения РКИ. Минск, 2011. – 165 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться в чате в системе Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины **«В.03 Методика обучения грамматике на занятиях по РКИ»** лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки **«Методика преподавания русского языка как иностранного»**).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа дисциплины

«В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

1.1. Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
6.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
-------	---------------	--

		Код компетенции
1.	<p><i>знать:</i> нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся; нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку как иностранному; приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения</p> <p>выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному; осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики</p>	ОПК-1
2.	<p><i>знать:</i> типичные программы по обучению РКИ в целом и по обучению ВРД; принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному (обучение видам речевой деятельности); принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного (обучение видам речевой деятельности); цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ (обучение видам речевой деятельности)</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать программы по обучению РКИ и по обучению ВРД; грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики (обучение видам речевой деятельности); целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ (обучение видам речевой</p>	ОПК-2

	деятельности)	
3.	<p><i>знать:</i> формы и виды контроля при обучении РКИ (обучение видам речевой деятельности); приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся (обучение видам речевой деятельности); возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков (обучение видам речевой деятельности); типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией (обучение видам речевой деятельности); приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся (обучение видам речевой деятельности)</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ (обучение видам речевой деятельности); прогнозировать трудности изучения РКИ носителями других языков и культур (при обучении видам речевой деятельности); анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	ОПК-5
4.	<p><i>знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>уметь:</i> выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ; организовывать учебное взаимодействие в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся</p>	ОПК-7
5.	<p><i>знать:</i> методические и лингводидактические основы преподавания РКИ (обучение видам речевой деятельности); основные методы и технологии обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности), их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;</p>	ОПК-8

	<p>базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ (обучение видам речевой деятельности)</p> <p>типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (обучение видам речевой деятельности);</p> <p>типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения видам речевой деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать и осуществлять процесс обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности) на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ и лингводидактики;</p> <p>отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности);</p> <p>грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся;</p> <p>разрабатывать задания и упражнения для решения конкретных задач обучения;</p> <p>планировать и проводить уроки РКИ (обучение видам речевой деятельности) в соответствии с поставленными целями</p>	
6.	<p><i>знать:</i></p> <p>современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности);</p> <p>принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности)</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ (обучение видам речевой деятельности)</p>	ОПК-9

1.3. Категория обучающихся

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования,*

дополнительного образования) – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Обучающийся выстраивает индивидуальную траекторию освоения материала самостоятельно. Аудиторные практические занятия и консультации проводятся посредством видеоконференций и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Примерный график изучения дисциплины В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ

5-ая–6-ая–7-ая недели обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
5-ая неделя обучения		
Тема 1. Понятие видов речевой деятельности. Типология упражнений по обучению видам речевой деятельности	6	T/4 C/2
6-ая неделя обучения		
Тема 2. Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения	6	T/5 C/1 К
Тема 3. Система работы по обучению чтению	8	T/6 C/2
Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения	7	T/6 C/1
Тема 5. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения	6	T/5 C/1

7-ая неделя обучения		
Тема 6. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения	5	T/4 C/1
Тема 7. Обучение монологической и диалогической речи	6	T/5 C/1 К
Тема 8. Урок по обучению видам речевой деятельности	7	T/5 C/2 К
Тема 9. Контроль овладения видами речевой деятельности	5	T/4 C/1 ПА

1.6. Трудоемкость программы – 56 часов.

Раздел 2. Содержание программы «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

2.1. Учебный план дисциплины ««В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1. Понятие видов речевой деятельности. Типология упражнений по обучению видам речевой деятельности	4	2	2	2	Подготовка банка заданий для развития навыков	6
2.	Тема 2. Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения	5	2	3	1		6
3.	Тема 3. Система	6	2	4	2		8

	работы по обучению чтению					чтения, письма, аудирования и говорения	
4.	Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения	6	2	4	1	Анализ просмотренного /посещенного урока	7
5.	Тема 5. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения	5	2	3	1		6
6.	Тема 6. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения	4	1	3	1		5
7.	Тема 7. Обучение монологической и диалогической речи	5	2	3	1		6
8.	Тема 8. Урок по обучению видам речевой деятельности	5	2	3	2	Проект занятия по обучению аудированию / говорению / чтению / письму	7
9.	Тема 9. Контроль овладения видами речевой деятельности	4	1	3	1	Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ»	5
10.	<i>Промежуточная аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупности выполненных всех форм контроля)</i>	
	Итого	44	16	28	12		56

2.2. Рабочая программа дисциплины «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	<p>Тема 1. Понятие видов речевой деятельности. Типология упражнений по обучению видам речевой деятельности</p>	Лекция, 2 ч	<p>Виды речевой деятельности с позиций психолингвистики и методики преподавания РКИ. Учет этнопсихологических особенностей в процессе обучения ВРД. Приемы создания благоприятного психологического климата на занятиях по обучению ВРД. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Обучение речевой деятельности и формирование коммуникативной компетенции. Проблема типологии упражнений.</p>
		Практическое занятие, 2 ч	<p>Анализ подготовительных, условно-речевых и речевых упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности. Анализ упражнений по обучению репродуктивным видам речевой деятельности. Соотнесение целей и задач обучения и отбираемых упражнений.</p>
		Самостоятельная работа, 2 ч	<p>Изучение рекомендованной методической литературы. Аналитическая работа с учебными пособиями по обучению видам речевой деятельности.</p>
2	<p>Тема 2. Чтение как вид речевой деятельности и как цель обучения</p>	Лекция, 2 ч	<p>Цели и задачи обучения чтению. Трудности в овладении навыками чтения. Механизмы чтения. Виды чтения и их роль в развитии навыков работы с текстом. Текст как средство обучения. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Учет интересов учащихся, и культурно-образовательных запросов.</p>

		Практическое занятие, 3 ч	Анализ приемов обучения различным видам чтения. Выполнение практических заданий по отбору текстов для обучения чтению. Анализ учебных пособий по обучению чтению.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Проектирование работы по обучению чтению в соответствии с целями и задачами, ориентированными на конкретный контингент.
3	Тема 3. Система работы по обучению чтению	Лекция, 2 ч	Содержание обучения чтению. Особенности организации работы по обучению чтению при освоении различных уровней владения русским языком. Этапы работы с текстом. Потенциал работы с текстом для реализации воспитательных целей.
		Практическое занятие, 4 ч	Оценка сложности текста для чтения. Практикум по разработке предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий для занятий по обучению чтению. Анализ требований к овладению навыками чтения в Государственном стандарте по РКИ. Составление рекомендаций по подготовке к сдаче ТРКИ (субтест «Чтение»).
		Самостоятельная работа, 2 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Подготовка банка заданий для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения
4	Тема 4. Аудирование как вид речевой деятельности и как цель обучения	Лекция, 2 ч	Цели и задачи обучения аудированию. Содержание обучения аудированию; требования к отбору текстов.

		Практическое занятие, 4 ч	Анализ способов преодоления трудностей аудирования. Участие в мастер-классе и его анализ. Разработка заданий по аудированию. Практикум. Анализ требований к овладению навыками аудирования в Государственном стандарте по РКИ. Составление рекомендаций по подготовке к сдаче ТРКИ (субтест «Аудирование»).
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Проектирование занятия по обучению аудированию в соответствии с целями и задачами, ориентированными на конкретный контингент.
5	Тема 5. Письменная речь как вид речевой деятельности и как цель обучения	Лекция, 2 ч	Цели и задачи обучения письму. Содержание обучения письму. Особенности обучения письму на начальном и продвинутом этапах. Типология заданий.
		Практическое занятие, 3 ч	Освоение приемов работы по обучению конспектированию и реферированию научного текста. Практикум по подготовке учебных текстов. Анализ требований к овладению навыками письма в Государственном стандарте по РКИ. Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к сдаче ТРКИ (субтест «Письмо»).
		Самостоятельная работа, 1 ч	Работа с рекомендованной методической литературой. Анализ пособий по обучению говорению.
6	Тема 6. Говорение как вид речевой деятельности и как цель обучения	Лекция, 1 ч	Цели и задачи обучения говорению. Содержание обучения говорению. Речевое высказывание. Механизмы говорения.
		Практическое занятие, 3 ч	Анализ основных приемов обучения говорению. Разработка упражнений. Оценка возможностей технологий сторителлинга в обучении говорению. Участие в мастер-классе, анализ методических комментариев.
		Самостоятельная	<i>Анализ просмотренного</i>

		работа, 1 ч	<i>/посещенного урока</i>
7	Тема 7. Обучение монологической и диалогической речи	Лекция, 2 ч	Характеристики монологической и диалогической речи. Трудности порождения монологического речевого высказывания на иностранном языке. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Этапы работы над высказыванием.
		Практическое занятие, 3 ч	Анализ подходов к обучению монологической и диалогической речи. Анализ фрагментов уроков по обучению монологической и диалогической речи. Анализ требований к овладению навыками говорения в Государственном стандарте по РКИ. Составление рекомендаций по подготовке к сдаче ТРКИ.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Изучение рекомендованной методической литературы. Аналитическая работа с учебными пособиями по обучению говорению.
8	Тема 8. Урок по обучению видам речевой деятельности	Лекция, 2 ч	Активные технологии во взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности. Особенности планирования комплексных и аспектных уроков на различных этапах обучения РКИ.
		Практическое занятие, 3 ч	Участие в мастер-классе и методический анализ просмотренных фрагментов уроков по обучению видам речевой деятельности. Проектирование составляющих занятия по обучению аудированию / говорению / чтению / письму. Методические рекомендации. Анализ частотных ошибок.
		Самостоятельная работа, 2 ч	Подготовка и предоставление Проекта занятия по обучению аудированию / говорению / чтению / письму
9	Тема 9. Контроль овладения видами	Лекция, 1 ч	Объекты контроля при обучении видам речевой деятельности

	речевой деятельности	Практическое занятие, 3 ч	Участие в <i>деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»</i> . Анализ типовых заданий по чтению, письму, говорению и аудированию в ТРКИ.
		Самостоятельная работа, 1 ч	Подготовка к участию в деловой игре «Эксперт на экзамене по РКИ»: изучение рекомендованных методических работ, учебных пособий, тренировочных тестов по РКИ, типовых вариантов тестов и методических рекомендаций к оцениванию.
	<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

- ✓ *Особенности проведения текущего контроля по дисциплине «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»*

Текущий контроль предполагает проверку уровня сформированности умений по обучению иностранных студентам всем видам речевой деятельности. Одним из основных принципов обучения РКИ является принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, поэтому при выполнении каждого их контрольных заданий слушатель может сконцентрироваться на одном виде речевой деятельности, при этом в совокупности выполненные задания должны охватить и чтение, и говорение, и аудирование, и письмо.

Оценочное средство 1. Подготовка банка заданий для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения

Данное практическое задание предполагает работу слушателя с типовыми заданиями, предназначенными для развития навыков чтения, письма, аудирования и говорения у иностранных студентов, и создание на их основе собственных заданий с учетом выбранного уровня владения языком, проверяемым аспектом, контингентом учащихся и пр.

В процесс выполнения задания для отбора языкового и речевого материала слушатель обращается к НКРЯ, к словарям и справочникам, анализирует имеющиеся открытые банки заданий, использует ИКТ для разработки тестовых материалов, при создании заданий по чтению и аудированию руководствуется принципами отбора текстовых материалов.

Примерные формулировки заданий

1. Разработайте банк заданий для развития *навыков говорения* для иностранных студентов, владеющих русским языком *на уровне А2* (тему необходимо уточнить самостоятельно, исходя из выбранного материала). Дайте методическое обоснование разработанных вами заданий. Не забудьте указать целевые установки каждого из них. Предложите обоснованную последовательность (систему) заданий для одного конкретного урока. К заданиям разработайте методические рекомендации, предназначенные для студентов (если они необходимы и целесообразны).

2. Разработайте банк заданий для развития *навыков чтения* для иностранных студентов, владеющих русским языком *на уровне В1* (тему необходимо уточнить самостоятельно, исходя из выбранного материала). Дайте методическое обоснование разработанных вами заданий. Не забудьте указать целевые установки каждого из них. Предложите обоснованную последовательность (систему) заданий для одного конкретного урока. К заданиям разработайте методические рекомендации, предназначенные для студентов (если они необходимы и целесообразны).

Требования:

- работа может быть оформлена в текстовом файле (word) / в виде презентации / в виде совокупности ссылок на задания, разработанные с помощью цифровых инструментов или размещенных на цифровых ресурсах;
- банк должен содержать не менее 15 заданий разного типа;
- задания должны соответствовать определенному уровню владения русским языком (согласно лингводидактическому описанию уровней владения русским языком);
- дидактический материал должен быть тщательно отобран и выверен, направлен на совершенствование навыков с учетом потенциальных трудностей носителей определенных языков.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	знает типовые программы по обучению РКИ в целом и ВРД в частности	3
2.	знает возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков (обучение видам речевой деятельности); приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка обучающихся (обучение видам речевой деятельности)	4
3.	планирует процесс обучения РКИ (обучение видам речевой деятельности) на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики, психолингвистики	3
4.	готовит качественные дидактические материалы для создания обучающей среды, используя потенциал современных информационных технологий	7
5.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики (обучение ВРД)	7
6.	разрабатывает задания для решения конкретных задач обучения ВРД: задания составлены корректно, с соблюдением всех предъявляемых к ним требований	6
	Максимально	30
	Минимально	15

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 15 баллов и выше

Оценочное средство 2. Анализ просмотренного /посещенного урока

Посетите / посмотрите в записи один из уроков по обучению видам речевой деятельности. Напишите подробный анализ урока.

Требования:

В анализе урока должны быть отражены следующие позиции:

1. Общие сведения (дата, аспект, краткая характеристика группы, тема занятия). Характеристика психологического климата и оценка приемов его создания преподавателем; соблюдение профессиональной этики.

2. Место занятия в системе занятий. Учет требований государственных стандартов по РКИ. Характеристика приемов работы преподавателя на каждом этапе занятия, способы ознакомления с новым материалом, типы упражнений (*подготовительные, речевые, с использованием текстового материала, технических средств и наглядных пособий*).

3. Характеристика степени трудности изучаемых вопросов, процесса их преодоления, работы с отрицательным языковым материалом. Ошибки, которые исправлял преподаватель (все или только коммуникативно значимые)? Одинаковое ли внимание уделял ошибкам различного рода? Формы исправления ошибок.

4. Характеристика целей урока (*обучение, развитие, культурная адаптация*) и способов их достижения (*выбор заданий и последовательность их предъявления, адекватность поставленным целям*).

5. Результат каждого этапа занятия. Соотнесение цели занятия с конечным результатом.

6. Удачные моменты в работе преподавателя и студента (*контакт с учащимися, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, умение держаться и педагогический такт преподавателя и т.д.*)

8. Информативная и коммуникативная ценность занятия; лингвострановедческий комментарий преподавателя, характеристика действий преподавателя по созданию положительного образа России и русских, в т.ч. через подбор иллюстративного и текстового материала (если применимо).

9. Анализ приемов, используемых преподавателем, по преодолению трудностей в обучении; приемов индивидуализации обучения с целью удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся.

10. Выводы о работе преподавателя и студентов.

Анализ должен быть выполнен в соответствии с представленной структурой. Все компоненты должны быть описаны, сделаны выводы.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	проведен полноценный грамотный анализ урока / занятия, все необходимые позиции прокомментированы	10
2.	сделан аргументированный вывод	5
	Максимально	15
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 10 баллов и выше

Оценочное средство 3. Проектирование занятия по обучению аудированию / говорению / чтению / письму

Примерные формулировки заданий

Составьте подробный план урока по обучению одному из видов речевой деятельности для иностранных студентов, владеющих русским языком на уровне А2. Обратите внимание на принцип взаимосвязанного обучения ВРД.

Требования:

В плане урока должны быть представлены все компоненты:

- четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;
- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем,
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия между преподавателем и студентом, студентом и студентом,
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- предложены конкретные задания на отработку формируемых навыков;
- продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации корректировочной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и *возможные формы внеаудиторной работы*, которые можно было бы использовать для закрепления материала;
- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	знает Государственный стандарт по РКИ (ВРД);	8
2.	планирует уроки РКИ по обучению ВРД в соответствии с поставленными целями	10
3.	грамотно отбирает языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики	10

4.	целесообразно планирует применение эффективных приемов обучения ВРД	5
5.	знает основные методики обучения видам речевой деятельности;	10
6.	релевантно выбирает тип и структуру урока русского языка как иностранного (в т.ч. аспектного)	7
7.	анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач	10
	Максимально	60
	Минимально	30

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 30 баллов и выше

Оценочное средство 4. Деловая игра «Эксперт на экзамене по РКИ»

Вариант проведения деловой игры.

Представьте, что Вы член экспертной комиссии на экзамене по РКИ (уровень владения выбираете самостоятельно).

Внимательно изучите структуру и содержание субтеста (говорение / чтение / письмо / аудирование), обратите внимание на навыки, которые проверяются посредством заданий различного типа. Вспомните содержание методических материалов по оцениванию субтеста.

Оцените результаты выполнения студентом задания.

Прокомментируйте возможные причины их появления и предложите систему подготовительных заданий для предупреждения неудач при сдаче теста. Сделайте рекомендательный список пособий, который можно предложить для подготовки к экзамену.

Требования:

В ходе деловой игры слушатель должен:

- продемонстрировать знание Государственного стандарта по РКИ (в соответствии с уровнем владения и субтестом);
- соотносить типы контрольных заданий с проверяемыми навыками;
- верно интерпретировать методические рекомендации к проведению субтеста;

- знать критерии оценивания заданий;
- адекватно интерпретировать результаты педагогического наблюдения и контроля;
- проектировать систему корректирующих действий для повышения эффективности обучения;
- продемонстрировать знание современных учебных пособий для подготовки к сдаче сертификационного экзамена.

Критерии оценивания ответов

	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	знает Государственный стандарт по РКИ (ВРД);	5
2.	анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля с учетом поставленных задач	5
3.	разрабатывает методические рекомендации для учащихся по освоению ВРД	5
	Максимально	15
	Минимально	10

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 10 баллов и выше

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных всех форм контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

65 и более баллов	зачтено
менее 65 баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения РКИ. М.: ФЛИНТА, 2022. – 478 с.
2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
3. Афанасьева М. Н. Обучение чтению и письму на начальном и средних этапах. М.: МГИМО, 2003. – 25 с.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
5. Жуковская А.А. Особенности развития речи во время преподавания русского языка как иностранного на уровне А1 //Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 3. 2021. С.188.
6. Джанхотова З.Х., Абазова Л.М., Гутаева Ж.Ж. Проблемы развития устной речи студентов-инофонов при дистанционном обучении на уроках РКИ // Перспективы науки. 2021. № 1 (136). С. 47–52.

7. Казьмина О.А., Матвеева М. В. , Патанина В. В. Обучение студентов методам работы с научным текстом на занятиях РКИ (на примере создания аннотации, реферата, рецензии) / Мир русского слова. 2021. № 4. С.83–92.

8. Неминущая, Е.А. Использование инфографики и языковых подкастов на занятиях по русскому языку как иностранному / Е.А. Неминущая. – Текст: непосредственный // Мир образования – Образование в мире. 2018. № 3 (71). С. 287–297.

9. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с

10. РКИ в поликультурном пространстве: Традиционные и цифровые технологии: Сборник материалов IV Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. 10-11 ноября 2021 г. / Под ред.: И.Е. Карпенко-Москва: УЦРЯ МГУ, 2021. – 229 с.

11. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2023)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться с привлечением Telegram-канала и чата в мессенджере WhatsApp.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного Центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	ООО «Система Геткурс»	GetCourse	лицензионное

2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «В.04 Методика обучения видам речевой деятельности на занятиях по РКИ» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

Рабочая программа педагогической практики

«П.01 Педагогическая практика»

Раздел 1. Характеристика дисциплины

1.1. Цель практики – формирование общепрофессиональных компетенций слушателей в области обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формируемые / совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
5.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
6.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<i>знать:</i> нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;	ОПК-1

	<p>нормативные документы, регламентирующие обучение иностранных студентов русскому языку, в том числе государственные стандарты по русскому языку как иностранному;</p> <p>приемы создания благоприятного психологического климата при обучении РКИ в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики;</p> <p>создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата,</p> <p>применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения</p> <p>выстраивать образовательный процесс в соответствии с действующей нормативной базой по обучению русскому языку как иностранному;</p> <p>осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики</p>	
2.	<p><i>знать:</i></p> <p> типовые программы по обучению РКИ в целом и отдельным аспектам;</p> <p>принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как иностранному;</p> <p>принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как иностранного;</p> <p>цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по РКИ</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>разрабатывать программы по обучению РКИ и отдельные их компоненты;</p> <p>грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики;</p> <p>целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по РКИ</p>	ОПК-2
3.	<p><i>знать:</i></p> <p>формы и виды контроля при обучении РКИ;</p> <p>приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения РКИ с учетом специфики изучаемых аспектов, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;</p> <p>возможные проблемы в изучении РКИ у носителей различных языков;</p>	ОПК-5

	<p>типичные ошибки носителей различных языков, обусловленные языковой интерференцией;</p> <p>приемы корректировки трудностей в изучении РКИ с учетом родного языка и родной культуры обучающихся</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять контроль освоения учебного материала по РКИ;</p> <p>прогнозировать трудности изучения РКИ носителями других языков и культур;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом поставленных задач</p>	
4.	<p><i>знать:</i></p> <p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения РКИ;</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся</p>	ОПК-7
5.	<p><i>знать:</i></p> <p>методические и лингводидактические основы преподавания РКИ;</p> <p>основные методы и технологии обучения РКИ, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;</p> <p>базовые учебные пособия для иностранных обучающихся и основные научно-методические пособия для преподавателей РКИ</p> <p>типологию и структуру уроков русского языка как иностранного (в т.ч. аспектных уроков);</p> <p>типологии заданий и упражнений для решения конкретных задач обучения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>планировать и осуществлять процесс обучения РКИ на основе специальных научных знаний в области методики преподавания РКИ и лингводидактики;</p> <p>отбирать наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения РКИ;</p> <p>грамотно осуществлять отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся;</p> <p>разрабатывать задания и упражнения для</p>	ОПК-8

	решения конкретных задач обучения; планировать и проводить уроки РКИ (в т.ч. аспектные) в соответствии с поставленными целями	
6.	<i>знать:</i> современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения РКИ; принципы использования информационных технологий в процессе обучения РКИ <i>уметь:</i> использовать информационные технологии на всех этапах организации и осуществления образовательного процесса по обучению РКИ	ОПК-9

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: выпускники, освоившие программу переподготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность в области *Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования)* – обучение русскому языку как иностранному.

1.4. Форма обучения: очная с использованием ЭОТ.

1.5. Режим занятий:

Практика проводится рассосредоточенно. Слушатель выбирает удобный для него режим прохождения практики, однако активная практика имеет установленные сроки – **10–11 недели** освоения программы. Консультации проводятся посредством видеоконференций через Яндекс Телемост и интерактивных средств взаимодействия на образовательном портале «GetCourse» в установленном режиме.

Количество занятий в неделю: материалы образовательного портала «GetCourse» доступны обучающемуся в режиме 24/7.

Примерный график прохождения Педагогической практики (рассосредоточенной)

2-ая–10-ая недели обучения

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Распределение видов учебных занятий
2-ая неделя обучения		
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 1. Установочный вебинар	1	Т/1
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	4	С/4
3-ая неделя обучения		
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	4	С/4
4-ая неделя обучения		
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	4	С/4
5-ая неделя обучения		
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	4	С/4
6-ая неделя обучения		
Блок 1 «Пассивная практика» Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.	4	С/4
7-ая неделя обучения		
Блок 2 «Активная практика» Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов	7	С/7
8-ая неделя обучения		
Блок 2 «Активная практика» Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов	8	С/8
9-ая неделя обучения		
Блок 2 «Активная практика» Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов	15	С/15
10-ая неделя обучения		
Блок 2 «Активная практика» Тема 4. Проведение уроков / занятий или их фрагментов	7	Т/2 С/5 ПА

1.6. Трудоемкость программы практики: 58 академических часов, в том числе установочный вебинар – 1 ч, практическая работа с преподавателем – 2 ч.

Раздел 2. Содержание программы «П.01 Педагогическая практика»

2.1. Учебный план педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, аудит. часов	Виды аудит.учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Тема 1. Установочный вебинар	1	1				1
Блок 1 «Пассивная практика»							
2.	Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ.				20	Анализ просмотренного /посещенного урока / внеаудиторного занятия	20
Блок 2 «Активная практика»							
3.	Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов				30	Видеоотчет ; обсуждени е с преподават елем	30
4.	Тема 4. Проведение уроков / занятий или их фрагментов	2		2	5	результато в проведенно го занятия на основе самоанализ а	7
5.	<i>Промежуточн ая аттестация</i>					<i>Зачет (на основании совокупнос ти выполненн</i>	

						<i>ых работ)</i>	
	Итого	3	1	2	55		58

2.2. Рабочая программа дисциплины.

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Установочный вебинар	Лекция, 1 ч	Определение целей, задач практики, предоставление инструкций по работе, знакомство с формами отчетности
Блок 1 «Пассивная практика»	Самостоятельная работа, 20 ч	Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ. Рефлексия посещенных уроков с позиций:
Тема 2. Посещение / просмотр мастер-классов, открытых уроков по РКИ		<ul style="list-style-type: none"> - эффективности использованных приемов обучения; - целесообразности отбора приемов и средств обучения; - учета психолого-педагогических характеристик группы. Анализ УМК по РКИ с целью изучения возможности и целесообразности использования в группах с конкретным контингентом, владеющим русским языком на определенном уровне. Подготовка анализа просмотренного / посещенного урока / внеаудиторного занятия
Блок 2 «Активная практика»	Самостоятельная работа, 30 ч	Подготовка планов уроков / занятий по РКИ или их фрагментов (аудиторных и внеаудиторных); отбор средств обучения, подготовка дидактического материала к урокам.
Тема 3. Подготовка уроков / занятий или их фрагментов		
Тема 4. Проведение уроков / занятий или их фрагментов	Практическое занятие, 2 ч	Самоанализ проведенного урока / внеаудиторного занятия по видеоотчету с учетом требований к современному уроку РКИ. Обсуждение с преподавателем результатов проведенного занятия на основе самоанализа.
	Самостоятельная работа, 5 ч	Проведение занятия. Подготовка видеоотчета
<i>Промежуточная аттестация</i>		Зачет на основании совокупности выполненных работ

Раздел 3. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Текущая аттестация

Анализ просмотренного / посещенного урока / внеаудиторного занятия

Необходимо выбрать посещенный или просмотренный в записи урок / внеаудиторное занятие и написать его подробный анализ.

Требования:

В анализе урока / внеаудиторного занятия должны быть отражены следующие позиции:

1. Общие сведения (дата, аспект, краткая характеристика группы, тема занятия). Характеристика психологического климата и оценка приемов его создания преподавателем; соблюдение профессиональной этики.

2. Место урока / занятия в системе занятий. Учет требований государственных стандартов по РКИ. Характеристика приемов работы преподавателя на каждом этапе занятия, способы ознакомления с новым материалом, типы упражнений (*подготовительные, речевые, с использованием текстового материала, технических средств и наглядных пособий*).

3. Характеристика степени трудности изучаемых вопросов, процесса их преодоления, работы с отрицательным языковым материалом. Ошибки, которые исправлял преподаватель (все или только коммуникативно значимые)? Одинаковое ли внимание уделял ошибкам различного рода? Формы исправления ошибок.

4. Характеристика целей урока / занятия (*обучение, развитие, культурная адаптация*) и способов их достижения (*выбор заданий и последовательность их предъявления, адекватность поставленным целям*).

5. Результат каждого этапа урока / занятия. Соотнесение цели урока / занятия с конечным результатом. Формы контроля.

6. Удачные моменты в работе преподавателя и студента (*контакт с учащимися, равномерность распределения внимания, учет различной степени подготовленности учащихся в группе, учет национальных, психологических особенностей учащихся, умение держаться и педагогический такт преподавателя* и т.д.)

8. Информативная и коммуникативная ценность занятия; лингвострановедческий комментарий преподавателя, характеристика действий преподавателя по созданию положительного образа России и русских, в т.ч. через подбор иллюстративного и текстового материала (если применимо).

9. Анализ приемов, используемых преподавателем, по преодолению трудностей в обучении; приемов индивидуализации обучения с целью удовлетворения культурно-образовательных потребностей обучающихся.

10. Выводы о работе преподавателя и студентов.

Анализ должен быть выполнен в соответствии с представленной структурой. Все компоненты должны быть описаны, сделаны выводы.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	проведен полноценный грамотный анализ урока / занятия, все необходимые позиции прокомментированы	10
2.	сделан аргументированный вывод	5
	Максимально	15
	Минимально	8

Оценивание: зачет/незачет.

Видеоотчет и обсуждение с преподавателем результатов проведенного занятия на основе самоанализа.

Требования:

- должна быть представлена видеозапись проведенного занятия;
- занятие должно быть проведено по составленному плану и соответствовать современным требованиям;
- самоанализ занятия должен быть подробным и содержать аргументацию выбора использованных педагогических технологий, дидактического материала в соответствии с целями занятия и контингентом учащихся.

Критерии оценивания

	Критерии	Максимальное количество баллов
1.	урок проведен методически грамотно, осознанно отобраны педагогические технологии, в т.ч. информационные, оправданно скомпонован дидактический материал, целесообразно привлекались средства обучения, включая технические	15
2.	самоанализ урока проведен самостоятельно, на достаточно высоком уровне саморефлексии; сделаны необходимые выводы по дальнейшей корректировке собственных действий	10
	Максимально	25
	Минимально	18

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» – 8 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Зачет по практике выставляется на основании совокупности выполненных работ.

Оценивание: зачет/незачет.

26 и более баллов	зачтено
менее 26 баллов	не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации педагогической практики

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
2. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учеб.-метод. пособие / отв. ред. Т. И. Попова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 90 с.
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
3. Афанасьева М. Н. Обучение чтению и письму на начальном и средних этапах. М.: МГИМО, 2003. – 25 с.
4. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
5. Массалова А. Э. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А.Э. Массалова, Е.В. Дзюба; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 63 с.

6. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.

7. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. 2019. № 4. С. 61-71.

8. Пантелеев А.Ф., Нефедов И.В., Попова К.А. Традиционные и инновационные технологии и средства интенсификации процесса обучения РКИ// Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34) С.210-213.

9. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 512 с.

4.2. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 04.03.2022)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.03.2022)

4.3. Материально-технические условия реализации дисциплины «Д.01 Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как иностранному»

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться в чате системы Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.4. Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.5. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения дисциплины «П.01 Педагогическая практика» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО (см. Раздел 4.4. описания Дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного»).

4.6. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: тестирование, письменные ответы на вопросы теоретического и практического характера, анализ учебных пособий и цифровых ресурсов, комплексное практическое задание, подготовка дидактических материалов, планов уроков, учебных программ, анализ урока, деловая игра. Все формы контроля указаны в РПД.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»**

3.1. Итоговая аттестация

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем, вида аттестации	Всего, аудит. часов	Виды аудит. учебных занятий, учебных работ		Внеаудит. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	2		2	16	Защита проекта	18
	Итого:	2		2	16		18

3.2. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, представляющей собой разработку фрагмента программы по РКИ и ее методического обеспечения по выбранному аспекту и для выбранного контингента обучающихся. Работа включает обоснование отбора содержания обучения, а также необходимых средств обучения, включая анализ требуемых для реализации программы ресурсов, прогнозирование возможных трудностей, примеры заданий разного типа с краткими методическими комментариями к ним. Заключительным этапом является публичная защита проекта (при участии преподавателей и группы).

Выпускная квалификационная работа может базироваться на заданиях, выполненных слушателем во время изучения дисциплин дополнительной образовательной программы переподготовки, т.е. включать их в качестве составных частей.

Комплексный характер проекта позволяет оценить сформированность компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как иностранного, и способность осуществлять трудовые функции, обозначенные в стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к подготовке и оформлению работы для итоговой аттестации

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач);
- основная часть (описание фрагмента программы по РКИ и ее методического обеспечения; предполагаемые результаты);
- заключение (выводы по работе);
- список литературы;
- приложения (вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики и др.).

Оформление работы

Требования к оформлению: страницы текста отчета и включенные в отчет иллюстрации должны соответствовать формату А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, размер шрифта 14, гарнитура – Times New Roman. В таблицах допускается использовать междустрочный интервал 1 см, цвет шрифта черный, размер шрифта 12, гарнитура – Times New Roman.

Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу по центру страницы. Приложения нумеруются в порядке ссылок на них.

Библиографические ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

3.3. Тематика итоговых аттестационных работ

Тема итоговой аттестационной работы может быть сформулирована слушателем самостоятельно в рамках материала, освоенного во время прохождения программы обучения.

Примерные формулировки тем

1. Система работы по формированию лексических навыков в группах иностранных студентов, изучающих русский язык (уровень А2).
2. Система работы по формированию грамматических навыков в группах иностранных студентов, изучающих русский язык (уровень В1).
3. Система работы по совершенствованию навыков ознакомительного чтения в группах иностранных студентов, изучающих русский язык (уровень А2).
4. Проектирование внеаудиторной деятельности иностранных студентов с целью повышения мотивации к изучению русского языка.
5. Использование современных технологий для повышения эффективности обучения русскому языку в группах иностранных студентов (уровень А2).
6. Обучение иностранных студентов аудированию на основе использования мультимедийных средств (уровень В1).

7. Использование игровых технологий для обучения иностранных студентов грамматике русского языка (А1-А2).
8. Цифровые ресурсы и цифровые инструменты для организации обучения РКИ на среднем этапе обучения.
9. Формирование навыков говорения у иностранных студентов, изучающих русский язык, на основе использования интернет-ресурсов.
10. Работа с безэквивалентной лексикой на занятиях по русскому языку как иностранному.
11. Пути преодоления межъязыковой интерференции у иностранных студентов, изучающих РКИ (на примере носителей конкретного языка).

3.4. Критерии оценки и оценивание защиты итоговой аттестационной работы (ИАР)

Оценка «отлично» ставится, если в теме реализуется практическая направленность, слушатель аргументированно доказывает актуальность и практическую значимость проведенной работы; цели определены четко; задачи решены последовательно и в полном объеме. Работа носит самостоятельный, творческий характер. Изученная литература свидетельствует о достаточной теоретической подготовке и методической осведомленности слушателя. Работа оформлена в соответствии с требованиями; хорошо структурирована, имеет аналитическую и практическую составляющие. Во время защиты слушатель проявляет свободное владение материалом, увлеченность им и заинтересованность в результатах.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении перечисленных требований, однако в работе обнаруживаются некоторые погрешности: недостатки в оформлении / неполнота списка литературы / недочеты в

практической части / недостаточность, неполнота выводов. На защите слушатель испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность итоговой аттестационной работы слабо аргументирована, практическая часть представлена не в полном объеме или работа носит исключительно реферативный характер. В оформлении допущены существенные недостатки. На защите слушатель неубедительно отвечает на вопросы, не проявляет уверенного владения материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не сформулированы цели и задачи работы, в оформлении наблюдаются грубые нарушения (не хватает структурных частей; не оформлен список литературы и пр.); работа не отличается самостоятельностью, представляет собой компиляцию чужих источников без ссылок на них; выводы отсутствуют. На защите слушатель не отвечает на поставленные вопросы. Если выпускная работа не представлена, слушателю также ставится оценка «неудовлетворительно».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Нормативно-правовые документы

Программа профессиональной переподготовки **«Методика преподавания русского языка как иностранного»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2015 г.

№ 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. N 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Рекомендаций по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ педагогического образования: методическое пособие С. Е. Мансурова, Т. В. Расташанская, К. А. Табаровская; под общей редакцией Н. А. Родиной. (М.: Академия Минпросвещения России, 2021).

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020;

– Приказа Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2023)

2. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в редакции протокола от 30 мая 2017 года № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport->

[prioritetnogo-proekta-razvitie-ekspornogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovanija/](#) (дата обращения: 10.04.2023)

3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/184755/> (дата обращения: 10.04.2023)

4. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/> (дата обращения: 10.04.2023)

5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.

6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.

7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андриюшина Н.П. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2000. – 56 с.

8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.

Основная литература

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.

2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 271 с.

3. Книга о грамматике: для преподавателей русского языка как иностранного / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьминова [и др.]; под редакцией А. В. Величко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 752 с.

4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.

5. Массалова А. Э. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А.Э. Массалова, Е.В. Дзюба; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 63 с.

6. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учеб.-метод. пособие / отв. ред. Т. И. Попова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 90 с.

7. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. – Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.

8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.

9. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 192 с.

10. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.

11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М.: Рус.яз. Курсы, 2005. – 256 с.
2. Арзамасцева Н.Ю. Инфографика как способ повышения эффективности обучения на занятии по РКИ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58)
3. Афанасьева М. Н. Обучение чтению и письму на начальном и средних этапах. М.: МГИМО, 2003. – 25 с.
4. Балыхина Т. М., Нетесина М. С. Особенности оценивания звучащей речи. [Электронный ресурс] URL: <https://studylib.ru/doc/3947520/osobennosti-ocenivaniya-zvuchashhej-rechi> (дата обращения 02.03.2023)
5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
6. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. Санкт-Петербург, 2021 №1 С.80-85.
7. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
8. Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34–37.
9. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учеб. пособие // Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 2009 с.
10. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие / В.Н. Вагнер. – 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. – 104 с.
11. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование.

Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

12. Верещагин Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Под редакцией и с послесловием академика Ю. С. Степанова. – М.: «Индрик», 2005. – 1040 с.

13. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Лингводидактические проблемы описания предлогов в нормативно-методических документах второго уровня общего владения русским языком как иностранным// Мир русского слова. 2020. № 3. С. 38

14. Девятайкина В.С. и др. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для иностранных студентов-нефилологов. М.: Рус. яз., 1984. – 183 с.

15. Джанхотова З.Х., Абазова Л.М., Гутаева Ж.Ж. Проблемы развития устной речи студентов-инофонов при дистанционном обучении на уроках РКИ // Перспективы науки. 2021. № 1 (136). С. 47–52.

16. Жуковская А.А. Особенности развития речи во время преподавания русского языка как иностранного на уровне А1 //Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 3. 2021. С.188

17. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с.

18. Звягинцева В.В., Кружилина Т.В. К вопросу об организации уроков РКИ в рамках контекстного образования //Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58). С. 207–213.

19. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.

20. Казьмина О. А., Матвеева М. В., Патанина В. В. Обучение студентов методам работы с научным текстом на занятиях РКИ (на примере

создания аннотации, реферата, рецензии) / Мир русского слова. 2021. № 4. С. 83-92.

21. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. – Москва: Гаудеамус, 2012. – 430 с.

22. Когда не помогают словари...: Практикум по лексике современного русского языка: [для иностранцев, изучающих русский язык: в 3 ч.]. Ч. 2 [Текст] / Э. В. Аркадьева, Г. В Горбаневская, Н. Д. Кирсанов, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2017. – 256 с.

23. Лаврушина Е.В. Лингвокогнитивные аспекты в методике обучения РКИ// Варшава. «Colloquium-journal» #10(34), 2019 / PEDAGOGICAL SCIENCES С. 85

24. Лапошина А.Н. Что значит «не входит в лексический минимум»? Подсчет процента незнакомой лексики в тексте по РКИ с учетом доступных словообразовательных моделей // Преподаватель XXI век. 2021. № 4. Часть 2. С. 473–483.

25. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н.А. Любимова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 240 с.

26. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. – М.: Русский язык, 1982. – 192 с.

27. Методика преподавания иностранных языков: общий курс // отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ : Восток-Запад, 2008. – 253 с.

28. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития: коллективная монография / под общ. ред. Т.М. Балыхиной. – Москва: РУДН, 2017. – 592 с.

29. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Битехтина Н.Б., Горбаневская Г.В., Доменко Н.В. и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.

30. Неминущая Е.А. Использование инфографики и языковых подкастов на занятиях по русскому языку как иностранному / Е.А. Неминущая. // Мир образования – Образование в мире. 2018. №3 (71). С. 287–297.
31. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. 2019. №4. С. 61–71.
32. Пантелеев А.Ф., Нефедов И.В., Попова К.А. Традиционные и инновационные технологии и средства интенсификации процесса обучения РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34) С.210–213.
33. Подколзина Т.В. Лингвокультурологическая ценность литературного произведения на уроке РКИ // Наука и Школа. 2019. № 2. С.112.
34. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации: колл. монография / науч. ред. Е.Ю. Кошелева. – Томск: «РАУШ МБХ», 2011.
35. Проблемы развития устной речи студентов-инофононов при дистанционном обучении на уроках РКИ // Перспективы науки. 2021. – № 1 (136). – С. 47–52.
36. Рагулина Э. С., Арзамасцева Н. Ю. Особенности преподавания причастий иностранным обучающимся // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). С. 220–225.
37. РКИ в поликультурном пространстве: Традиционные и цифровые технологии: Сборник материалов IV Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. 10-11 ноября 2021 г. / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2021. – 214 с.
38. РКИ: Актуальные проблемы, насущные задачи и грядущие перспективы: Сборник материалов III Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. Октябрь 2020 / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2020. – 229 с.

39. Сатретдинова А.Х., Глухова Н.В., Матюшкова А.И., Космачева О.Ю. Сборник тестов по русскому языку как иностранному. Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012.

40. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 176 с.

41. Фомина Н.С. Коммуникативно значимые и незначимые ошибки в письменной речи тестируемых по русскому языку как иностранному // Концепт, 2015. № 12. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-znachimye-i-neznachimye-oshibki-v-pismennoy-rechi-testiruemyh-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>

(дата обращения 02.02.2022)

42. Шибко Н.Л. Методика обучения РКИ. – Минск, 2011. – 165 с.

43. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

3. Образование в Российской Федерации для иностранных граждан: <https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

4. Россотрудничество. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rs.gov.ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

5. Информационный портал фонда «Русский мир». [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruskiymir.ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

6. Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]. – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 03.03.2023)

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), оборудование для онлайн-трансляции аудиторного занятия.

Для информационно-ресурсного обеспечения аудиторных практических занятий необходимы: компьютер или ноутбук с возможностью выхода в Интернет, сканер, копировальный аппарат и принтер.

Для организации лекций и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей на образовательном портале «GetCourse» необходимы: разработанная и стабильно функционирующая информационно-образовательная среда, обеспечивающая возможность осуществления полного образовательного цикла как на стационарных компьютерах, ноутбуках, планшетах, так и на мобильных устройствах. Слушатели должны быть обеспечены возможностью подключения к сети «Интернет». Методическая поддержка образовательного процесса может также осуществляться в чате системы Геткурс.

В процессе обучения каждый слушатель получает доступ к библиотечным ресурсам Учебного центра русского языка.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

4.3.1 Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
----------	-----------------	---------------	---------------------------

1	GetCourse	ООО «Система Геткурс»	лицензионное
2	Яндекс диск	Яндекс	лицензионное
3	Яндекс Телемост	Яндекс	лицензионное
4	Р7-ОФИС	АО «Р7»	лицензионное

4.4. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия освоения Дополнительной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» лицами с ограниченными возможностями здоровья определяются ФГОС ВО и предполагают использование следующих дополнительных методов обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование собственных технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками АНО ДПО «Учебный центр русского языка», а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы профессиональной переподготовки на иных условиях.

На должность преподавателя АНО ДПО «Учебный центр русского языка» принимается лицо, имеющее высшее образование в области гуманитарных наук (филология) и стаж научно-педагогической работы не менее трёх лет.