

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНО ДПО
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
РУССКОГО ЯЗЫКА»


« 12 » _____ М.В. Гаидунова
2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Цель реализации программы

Целью реализации настоящей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» (далее – программа) является приобретение иностранными гражданами, трудовыми мигрантами, иными заинтересованными лицами теоретических знаний, практических умений и формирование коммуникативно-речевой компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи в социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение русского языка по данной программе поможет иностранным гражданам овладеть русским языком на уровне, позволяющем удовлетворить их основные коммуникативные потребности в сфере повседневного общения, социально-культурной и профессиональной сферах общения.

Слушатель в результате освоения программы должен уметь:

- читать небольшие по объему тексты (реклама, объявления, вывески, надписи, указатели, фрагменты интервью, короткие тексты страноведческого характера) с установкой на общий охват содержания, а также определять тему текста, понимать содержащуюся в нем основную и дополнительную информацию;
- заполнять анкеты, бланки, извещения (на получение посылки, перевода), написать заявление (о приеме на работу, о приеме ребенка в школу); тематика и жанры текстов актуальны для официально-деловой, профессиональной и социально-бытовой сфер общения;
- понимать на слух основное содержание и значимые детали монолога и диалога (коммуникативные намерения его участников); речевые ситуации характерны для социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- создавать в соответствии с коммуникативной установкой связные, логичные устные монологические сообщения на предложенную тему, а также адекватно участвовать в диалогическом общении в ограниченном наборе ситуаций официально-деловой, профессиональной и социально-бытовой сфер общения.
- использовать в процессе речевой деятельности ограниченный набор языковых (лексико-грамматических и фонетико-интонационных) навыков и умений.

Программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 20.04.2014 №74 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»,

приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

Программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее не изучавших русский язык или владеющих русским языком в недостаточном объеме.

Нормативный срок прохождения обучения по программе составляет 80 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной программы
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Цель реализации программы:

приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и формирование коммуникативно-речевой компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи в социально-бытовой, официально-деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения

Категория слушателей: иностранные граждане, ранее не изучавшие русский язык или владеющие русским языком в недостаточном объеме

Продолжительность обучения: 80 академических часов

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Трудоемкость, час	В том числе		Форма контроля
			лек-ции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях	7	-	7	тестирование
2	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	7	1	6	тестирование
3	Фонетика. Графика. Правила произношения	7	2	5	тестирование
4	Словообразование	5	2	3	
5	Морфология: имя существительное; имя прилагательное; местоимение; числительное; глагол и его особые формы; служебные части речи	28	3	25	тестирование
6	Синтаксис: основные синтаксические единицы; простое предложение; сложное предложение; прямая и косвенная речь	24	4	20	тестирование
7	Итоговая аттестация	2	-	2	зачет
	ИТОГО:	80	12	48	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Режим занятий – ежедневный, 6 академических часов в день

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Учеб- ная не- деля 1	Учеб- ная не- деля 2	Учеб- ная не- деля 3
1	Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях	7		
2	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	7		
3	Фонетика. Графика. Правила произношения	7		
4	Словообразование	5		
5	Морфология: имя существительное; имя прилагательное; местоимение; числительное; глагол и его особые формы; служебные части речи	4	24	
6	Синтаксис: основные синтаксические единицы; простое предложение; сложное предложение; прямая и косвенная речь		6	18
7	Итоговая аттестация			2

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

(содержание программы по разделам (темам))

1. Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях

Реализации коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях:

- рассказ о себе (страна, город, учеба, работа, семья, друзья, интересы и т.п.);
- город (на улице, в транспорте);
- работа (аэропорт, отдел кадров, проходная, стройка, бригада и др.);
- в быту (в магазине, в банке, в больнице, в общежитии, по телефону и др.).

2. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Монологическая речь:

- восприятие на слух монологического высказывания и диалога, участие в нем с последующей оценкой (8-10 реплик).

Письмо:

- письменное высказывание продуктивного характера;
 - письменное высказывание продуктивного характера (на основе прочитанного текста).
- Объем 5-7 предложений.

Чтение:

- чтение текста с незначительным количеством незнакомых слов (общий охват содержания, определение темы).

Аудирование:

- усвоение информации монологического высказывания (текст из социально-бытовой сферы);
- воспроизведение различных типов текста;
- понимание диалогической речи;
- участие в полилоге (трансформация монолога и диалога в полилог).

3. Фонетика. Графика. Правила произношения

Вводно-фонетический курс языка. Графика:

- знакомство с алфавитом, гласные/согласные звук, классификация согласных (глухие-звонкие, твердые-мягкие, сонорные);
- фонетические понятия (ударение, слог, слово и др.);
- правила произношения;
- типа интонационных конструкция (ИК-1 – повествовательное предложение, ИК-2 – интонация общего и социального вопроса, ИК-3+ИК-1, ИК-4 – интонация сложного предложения).

4. Словообразование

Морфемный состав слова; дифференциация частей речи по словообразовательным моделям.

5. Морфология

- существительное (категории: рода, одушевленности/неодушевленности, числа, падежная система);
- глагол (спряжение, временные формы, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, вид, видовые пары, императив, фазовые глаголы для выражения временных отношений, значение возвратных глаголов);
- прилагательное (согласование с существительным, сложные прилагательные, сравнительная степень, склонение);
- местоимение (разряды местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные; склонение указательных и притяжательных);
- числительное (количественные числительные, порядковые числительные, склонение порядковых числительных);
- наречие (места, времени, сравнительная и превосходная степень);
- причастие (действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени);
- служебные части речи (предлоги, НА+П.п., предлоги ОКОЛО, ПО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ + Р.п., предлог РЯДОМ + Т.п., предлоги В, НА, ПО+ В.п., Д.п., предлог ЧЕРЕЗ + В.п.).

6. Синтаксис

Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию/отсутствию отрицания (утвердительные, отрицательные). Порядок слов в предложении.

Способ выражения субъекта и объекта в предложении. Структура сложного предложения. Прямая и косвенная речь (в повествовательном и вопросительном предложениях). Односоставное предложение (безличные, личные и их разновидности). Способы построения текста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-технические условия

Для достижения целей, поставленных в данной программе, имеются:

- учебные кабинеты, представляющие собой рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях)

Наименование учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования
1	2	3
Учебный кабинет	практическое занятие	Стол, стулья, флипчарт

Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. О. Антошкина, «Россия – моя любовь». Учебник русского языка для иностранных учащихся (элементарный уровень). Ч. I, II. – М., Учебный центр русского языка МГУ, 2020-2021.
2. О. Долматова, Е. Новачац, «Точка Ру». Учебник и рабочая тетрадь. А 2 (части 1, 2). – М., 2021.
3. Н.И. Соболева, С.У. Волков, А.С. Иванова, «Прогресс». Базовый уровень. Учебник русского языка. – М., РУДН, 2016.
4. В.С. Ермаченкова. «Повторяем падежи и предлоги». Корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. А 2. – С.-Петербург, 2019.
5. С.А. Хавронина, А.И. Широценская. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). – М., 2016.
6. Материалы для занятий по фонетике и интонации. Учебное пособие. Ч. I, II. – М., Макс-пресс, 2021-2022.
7. Г.В. Беляева, Л.В. Шипицо, А.С. Сивенко, «Пишем правильно». Пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения. – М., 2016.
8. Г.В. Беляева, О.О. Шувалова, О.В. Плотникова, Н.В. Иванова, «Пишем по-русски». Пособие по письму для иностранных учащихся. А1+. – М., 2021.
9. О.В. Данилина, А.П. Жорова, «Слушаем с удовольствием». Пособие по аудированию для иностранных учащихся. А1+. – М., 2021.
10. О.В. Данилова, А.П. Жорова. «Читаем с удовольствием». Пособие по чтению для иностранных учащихся. А1+. – М., 2021.
11. Н.А. Костюк, Д. Филлинс. «Читаем без проблем». Ч. I., А 1, А 2. С.-Петербург, 2022.
12. Н.А. Костюк. «Читаем без проблем». Ч. 3. А2. – С.-Петербург, 2019.
13. «Шкатулка». Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. Под ред. О.Э. Чубаровой. – М., 2010.
14. «Шкатулочка». Пособие по чтению. Под ред. О.Э. Чубаровой. А1. – М., 2022.

Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися программы осуществляется педагогическим работником и включает промежуточную и итоговую аттестации. Обучение по программе завершается итоговой аттестацией.

Перечень разделов и вопросов, выносимых на итоговую аттестацию, приведен в приложении 1.

Приложение 1

Примерные материалы для итогового контроля по модулям:

Часть 1. Говорение. Вы беседуете с преподавателем.

Преподаватель задаёт вопросы такого типа:

«Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»,

«Где Вы изучали русский язык?»

«Что Вы обычно делаете вечером?» и т. д.,

затем предлагает Вам начать разговор самому, предложив ситуацию,

например: «Пригласите вашего нового знакомого на день рождения, объясните ему, как найти Ваш дом».

Время беседы -10 минут.

Часть 2. Аудирование. Вы слушаете маленькие реплики или объявления. Нужно понять, о чём они и выбрать правильный вариант из предложенных.

Например, Вы слышите:

Скажите, пожалуйста, где находится магазин «Пятёрочка»?

а. Он сегодня не работает.

б. Я не курю.

в. Там, через дорогу.

Вам нужно выбрать правильный вариант - «а», «б» или «в».

1. Мы живём ... общезитии.	(А) в (Б) на
2. Я приехал в Россию зимой, в ...	(А) феврале (Б) ноябре (В) марте
3. От вокзала до рынка идёт автобус ... 26.	(А) феврале (Б) ноябре (В) марте
4. Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Россию?	(А) откуда (Б) куда (В) где
5. Мой младший брат ещё ... в школе.	(А) занимается (Б) изучает (В) учится

6. В пятницу вечером я всегда ... в магазин.	(А) хожу (Б) пойду (В) пошёл
7. Вчера я познакомился	(А) от Ивана (Б) с Иваном (В) к Ивану
8. Ты уже видел ... ?	(А) наш мастер (Б) нашему мастеру (В) нашего мастера
9. Я не ... читать этот текст, у меня нет очков.	(А) могу (Б) умею (В) знаю
10. Скажите, пожалуйста, ... стоит снять квартиру в этом районе?	(А) где (Б) сколько (В) почему

Часть 3.

Задание 1. Прочитайте объявление и дайте правильный ответ:

Штраф за безбилетный проезд и неоплаченный провоз багажа составляет 1000 рублей.

Вы можете увидеть это объявление в ...

- (А) банке
- (Б) магазине
- (В) транспорте

Задание 2. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

Сегодня на улице холодно.

- (А) Не забудь свой паспорт.
- (Б) Одевайся теплее.
- (В) После работы купи, пожалуйста, продукты.

Часть 4.

Задания 5 – 7. Вы покупаете газеты и журналы. Выберите правильный вариант в ситуации.

5. Вы хотите узнать новости футбола.	(А) “За рулём”
6. Вы интересуетесь автомобилями.	(Б) “Мой уютный дом”

7. Вы любите готовить.

(В) "Спорт-экспресс"
(Г) "Про кухню"

Субтест 5. ПИСЬМО

Инструкция по выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста – 15 минут.
- Субтест содержит одно задание.
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.

Задание. Вы хотите уволиться с работы. Заполните бланк заявления об увольнении.

Директору _____
(наименование организации)

_____ (фамилия, инициалы директора)

от _____
(должность)
(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу уволить меня по собственному желанию с « ____ » _____ 2023 года.

Дата Подпись